



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "MARGHERITA HACK"**  
*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I Grado*  
*Sede Dirigenza e Ufficio Segreteria Via C. Manassei, 60 00151 Roma ☎ 06/65741767*  
C.F. 97710400587 -- C. M. RMIC8FU00V -- ✉ [rmic8fu00v@istruzione.it](mailto:rmic8fu00v@istruzione.it)  
sito: [www.icsmargheritahack.edu.it](http://www.icsmargheritahack.edu.it)

Roma, 6 APRILE 2021

**Ai Dirigenti scolastici delle Istituzioni Scolastiche  
di ogni ordine e grado dell'Ambito 7 di Roma  
e ai Referenti della formazione Scuole Ambito 7**

**Oggetto: AMBITO 7 - SECONDO CORSO DI FORMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021.**

In considerazione delle priorità stabilite dal Ministero per la formazione dei docenti a.s. 2020-2021, l'Ambito 7 in collaborazione con il dirigente ispettore tecnico dell'USR Lazio Gennaro Palmisciano propone alle scuole del territorio del primo e del secondo ciclo un corso di approfondimento sulla tematica.

### **Obiettivi**

- Riflettere sui concetti di Multidisciplinarietà, Interdisciplinarietà e Transdisciplinarietà nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Presentare un quadro di riferimento funzionale alla conoscenza e all'attuazione della Didattica per Competenze e della Progettazione a ritroso nel campo dell'educazione civica.
- Fornire gli strumenti adeguati per rispondere ai bisogni formativi dei docenti chiamati, sia in attività curriculari sia nel contesto extracurricolare, a riorganizzare le conoscenze acquisite e a risolvere problemi metodologico-didattici.
- Riflettere sulla valenza didattica e sulla modalità di attuazione delle seguenti metodologie didattiche: brainstorming, jigsaw, social reading, debate, peer tutoring, service learning, studio di caso, compito di realtà.
- Focalizzare l'attenzione sulle competenze richieste dalle Linee Guida nell'ottica del miglioramento delle pratiche didattiche e del successo formativo degli studenti.
- Prendere coscienza del significato e delle principali funzioni della certificazione delle competenze e del legame che essa ha con le attività di insegnamento.
- Accostarsi operativamente alla elaborazione di compiti in situazione.
- Delineare una mappa di traguardi di competenze in uscita al termine della scuola dell'infanzia, del primo biennio, alla fine della scuola primaria e alla fine dell'obbligo di istruzione.
- Riflettere sul concetto di valutazione intesa come valorizzazione delle competenze promosse negli studenti e non come mera verifica delle conoscenze.
- Riconoscere il valore aggiunto che qualifica una Didattica Trasversale.

### **Incontro 1**

Il laboratorio parte da una rapida storia dell'educazione civica e dall'analisi del testo della legge 92 in quella parte che qualifica trasversale l'insegnamento. Viene inviato ai corsisti un racconto e viene avviata una discussione successivamente su come riconoscere la Multidisciplinarietà, l'Interdisciplinarietà e la Transdisciplinarietà.

Successivamente vengono esemplificate le potenzialità transdisciplinari del tema costituzionale attraverso l'analisi linguistica di alcuni articoli del testo costituzionale, ai raccordi storici e filosofici, artistici, giuridici, economici. Viene discusso un brano sulla lingua nella costituzione.

Viene condotta una esercitazione sulle piattaforme cooperative.

### **Incontro 2**

Il laboratorio conduce l'analisi guidata del curricolo di ed civica elaborato dai docenti presso il proprio istituto, attraverso la chiave di lettura della progettazione a ritroso per elaborare più evoluti ed efficaci curricula. Saranno presentate le prospettive problematiche di più gradi e di più indirizzi.

Compito asincrono: analisi sistematica del curricolo educazione civica del proprio istituto.

### **Incontro 3**

Il laboratorio ha a mente l'analisi e il collegamento delle metodologie cooperative per esercitare la funzione docente attraverso moduli cooperativi, presentati e poi discussi, facendo riferimento all'esperienza personale dei corsisti.

Vengono presentate, nella seconda parte, esemplificazioni interdisciplinari nel campo mediante la soluzione cooperativa di due casi. Partendo dall'esemplificazione didattica del comma 2 dell'art 5 della legge 92 del 2019 sull'educazione digitale vengono esperiti brainstorming, jigsaw, social reading, debate, peer tutoring, studio di caso service learning e compito di realtà, in particolare, per pervenire ad una visione olistica della cittadinanza attiva.

Compito asincrono: preparazione di una word cloud

### **Incontro 4**

Il laboratorio agisce la formulazione di un giudizio descrittivo e di un giudizio decimale a partire da un test a scelta multipla somministrato agli stessi corsisti e da una griglia di valutazione costruita con i corsisti, relativa ad un compito di realtà nel campo. Vengono prospettate le innovazioni normative recentemente intervenute, quindi sollevate e discusse le principali questioni tra pedagogia e legge e infine proposte e co-costruite alcune elaborazioni per l'educazione civica.

Compito asincrono: preparazione di una UdA con rubrica collegata.

Il calendario prevede quattro incontri sincroni per tre unità orarie ciascuno (12 ore) e 13 ore di studio autonomo e rielaborazione dei contenuti per un totale di n.25 ore.

<b>INCONTRI</b>	<b>PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA</b>
I INCONTRO	29 aprile ore 17.00 – 19.15
II INCONTRO	6 maggio ore 17.00 – 19.15
III INCONTRO	13 maggio ore 17.00 – 19.15
IV INCONTRO	20 maggio ore 17.00 – 19.15

Per le iscrizioni i docenti a tempo indeterminato potranno registrarsi sulla piattaforma SOFIA.Istruzione (Codice Identificativo n. 57233 edizione N. 83441) e compilare il questionario rintracciabile al seguente link valido anche per i docenti a tempo determinato entro il **23 aprile 2021**: <https://forms.gle/duLnJEG1Suonn1KNA>

Si ringraziano le scuole per la consueta e fattiva collaborazione.

Il dirigente scolastico  
Massimo La Rocca  
(firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ex art.3 co.2, D. Lgs.39/93)