



## Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025



**«Cerchiamo di vivere in pace, qualunque sia la nostra origine, la nostra fede, il colore della nostra pelle, la nostra lingua e le nostre tradizioni. Impariamo a tollerare e ad apprezzare le differenze. Rigettiamo con forza ogni forma di violenza, di sopraffazione, la peggiore delle quali è la guerra.»**



**«Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Un'istruzione di qualità è la base per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile» (Goal 4 - Agenda ONU 2030).**

***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola MARGHERITA HACK,  
elaborato sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente del 25/10/2022,  
deliberato dal Collegio dei Docenti il 21/03/2023 e adottato dal Consiglio  
di Istituto il .....***

**Periodo di riferimento: 2022/2025**

# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità e traguardi desunti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) – Piano di Miglioramento
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari
- 2.3. Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Competenze attese in uscita
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Insegnamenti e quadri orario
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## L'ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Reti e Convenzioni attivate
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1.1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Opportunità

La lettura del contesto socio-economico e culturale del territorio ha consentito di individuare un ambiente sociale misto orientato verso una fascia medio alta, che si caratterizza per una prevalenza di nuclei familiari nei quali entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata nei settori del terziario e della libera professione. L'Istituto si è quindi da sempre mostrato sensibile ai bisogni dell'utenza e ha indirizzato la sua offerta formativa verso un prolungamento dell'orario scolastico e una diversificata offerta progettuale.

Particolare attenzione è posta ai nuovi processi e agli stili educativi, ai processi personali di ricerca/riscoperta/reinvenzione/ricerca-azione degli studenti, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il contesto socioculturale, in continua evoluzione, ha consentito di tenere conto della percentuale di richieste a tempo ridotto inaugurando, nella Scuola Secondaria di Primo Grado, a partire dall'anno 2015 fino all'anno in corso, un ulteriore numero di sezioni.

### Vincoli

Il contesto si caratterizza per un profilo medio-alto con articolate aspettative. La richiesta dell'utenza, orientata in massima parte verso il prolungamento dell'orario scolastico, comporta la flessibilità della didattica, sia nella definizione dei percorsi formativi, strutturati in vista dell'acquisizione delle competenze di base, sia nel rispetto della personalizzazione educativa, attraverso un'attenzione particolare all'organizzazione della classe, alle linee metodologiche, alle dinamiche relazionali.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La dislocazione territoriale dei plessi dell'Infanzia e della Primaria ha favorito la presenza capillare e l'ampliamento del bacino di utenza, grazie anche ai collegamenti presenti *in loco* che rendono agevoli gli spostamenti delle scolaresche per la partecipazione alle attività didattiche, individuate nei luoghi di interesse e nei poli museali della città. La particolare ubicazione della Secondaria di Primo Grado, con accesso diretto interno a Villa Pamphilj, permette di raggiungere specifici luoghi di interesse culturale al riparo dalle grandi arterie del traffico e offre la possibilità agli studenti di svolgere parte dell'attività di educazione motoria nel parco, usufruendo di uno spazio comune per la ricreazione post- prandiale.

In particolare per la sede "Villa Pamphilj" - via della Nocetta, le attività di Ed. Motoria si svolgono nel campo sportivo polivalente nei mesi autunnali e primaverili; nei mesi invernali potrebbero essere praticate in collaborazione con centri sportivi limitrofi.

Il quartiere offre anche spazi culturali, sociali e ricreativi quali: biblioteca comunale, librerie per ragazzi; impianti sportivi; strutture per spettacoli; luoghi di interesse storico-naturalistico; ville e parchi pubblici.

Per una proficua integrazione scuola-territorio, l'Istituto mantiene rapporti di confronto e collaborazione con Istituzioni pubbliche e private, Enti e Associazioni. Presso le sedi della scuola Primaria funzionano centri sportivi pomeridiani gestiti da Associazioni assegnatarie nell'uso della palestra, attraverso bando pubblico della Scuola.

La scuola può destinare le proprie strutture per attività di promozione culturale, sociale e civile ad Enti e/o Associazioni pubbliche e private, consentendo l'attivazione di laboratori, fruibili dagli alunni della scuola, in orario extra-scolastico. Si attivano laboratori dedicati al teatro, alla musica, al gioco degli scacchi, alla Robotica, sostenendo i percorsi di crescita di alunni e studenti e creando occasioni di apprendimento in sinergia con le Istituzioni pubbliche e private.

. Nell'ottica della valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere, da anni gli alunni partecipano, anche in orario extrascolastico, a laboratori facoltativi di lingua inglese. Gli studenti hanno la possibilità di frequentare laboratori facoltativi di inglese, con esperti esterni, in orario extra-curricolare, finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni ufficiali Cambridge KET, con il contributo delle famiglie ed eventuali finanziamenti pubblici. Nella Scuola Secondaria, ogni anno - per quanto possibile - sono stati organizzati viaggi studio in Inghilterra o Irlanda nel mese di luglio, con i docenti curricolari (*progetto Travelling English*), a conclusione dei quali è sostenuto, a richiesta, l'esame Trinity.

L'Istituto è stato individuato quale "Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito 7", con il compito di coordinare e proporre attività di ricerca educativo-didattica e di formazione per le scuole dell'ambito. Diventa così punto di riferimento per le scuole e gli istituti di un'area estesa sull' XI e il XII Municipio.

Per educare alla mobilità sostenibile, nella prospettiva di promuovere la salute degli studenti attraverso il movimento, di ridurre l'inquinamento, favorire la socialità e l'autonomia nella percorrenza di tragitti resi sicuri, al vaglio ci sono diverse sperimentazioni, attuate e non (percorsi pedonali all'interno di Villa Pamphilj, regolamentazione del traffico in collaborazione con il comitato dei genitori, dotazione di impianto di rastrelliere per ciascun plesso, pulizia e decoro degli spazi adiacenti ai tre plessi scolastici), che verranno analizzate e verificate alla fine dell'anno scolastico 2022-2023.

## RISORSE STRUMENTALI E TECNOLOGICHE

### OPPORTUNITA'

L'istituto ha ricevuto contributi U.E. per la realizzazione di PON per la formazione (FSE); riceve tutt'ora contributi regionali per l'assistenza alla comunicazione; contributi comunali per la refezione scolastica, oltre alla dotazione ordinaria dello Stato. Si prevede l'utilizzo dei fondi per sostenere i Progetti che gli insegnanti intendono proporre nelle diverse aree di intervento (prolungamento orario, lingue straniere, integrazioni alunni BES, attività sportive, collaborazioni esterne, continuità e orientamento, ecc.), al fine di razionalizzare le risorse a disposizione e per calibrare il più possibile l'impegno di spesa.

In ottemperanza con le più recenti indicazioni del PNSD, tutte le aule dispongono di Monitor Touch Screen e PC. L'utenza interna ha in larga parte imparato ad utilizzarli attraverso corsi di formazione specifici con esperti interni ed esterni all'Istituto.

Nel plesso Villa Pamphilj sono presenti laboratori di Arte, di Musica, due laboratori di Informatica, di cui uno attrezzato anche con sussidi per i diversamente abili, laboratori mobili informatici a supporto dei processi di apprendimento.

L'utilizzo del Registro Elettronico (Azione # 12 PNSD) ottempera l'obbligo di Legge (D.L. 95/2012), documenta ufficialmente le attività didattiche e la loro progettazione e strutturazione, favorisce la comunicazione scuola-famiglia e consente una tempestiva trasmissione delle informazioni alle famiglie. Annualmente gli animatori digitali aggiornano il personale della scuola sull'utilizzo del RE, attraverso corsi di formazione in itinere.

Con i fondi PON "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 si è provveduto alla realizzazione e potenziamento della fibra ottica con infrastrutture di rete LAN/WLAN offrendo la possibilità di dotare tutti gli ambienti scolastici di connessioni rete LAN/WLAN permettendo a tutta la comunità scolastica di fruire quotidianamente di risorse digitali.

La scuola ha risposto all'avviso del MIM del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 Next Generation Class - Ambienti di Apprendimento Innovativo). Il progetto "Innovation Hack" intende creare luoghi fisici e virtuali che possano consentire agli alunni e ai docenti dell'Istituto il perseguimento degli obiettivi di processo indicati nel RAV.

Il progetto si compone di quattro linee di azioni strategiche:

1. aule aumentate e multimediali
2. aule laboratoriali
3. scuola senza zaino
4. risorse per l'Inclusione.

### Vincoli

L'Istituto è composto da tre plessi di cui due, Scuola infanzia e Primaria, costruiti con edilizia tipica degli anni Sessanta, mentre quello della Scuola Secondaria di Primo Grado è caratterizzato da tre prefabbricati inseriti nella Parco regionale di Villa Pamphilj.

Risultano purtroppo non sufficienti le risorse economiche, provenienti dagli enti locali, per la manutenzione ordinaria e straordinaria dei plessi, che avrebbero bisogno di interventi sistematici e strutturali a garanzia della funzionalità, della sicurezza e del decoro. Permangono importanti limiti, in particolare nel plesso Girolami, relativi alle barriere architettoniche.

La Segreteria e la Presidenza sono tuttora collocati presso la sede Sanzio, in quanto gli uffici della sede centrale Girolami risultano ancora in fase di ristrutturazione, così come la palestra, non ancora fruibile.

## 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA HACK"

|                  |                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine Scuola    | INFANZIA-PRIMARIA - SECONDARIA PRIMO GRADO                                     |
| Tipologia Scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE                                                   |
| Codice           | RMIC8FU00V                                                                     |
| ,Indirizzo       | VIA C. MANASSEI 60, 00151 (RM)                                                 |
| Telefono         | 06 65741767                                                                    |
| e:mail           | RMIC8FU00V@istruzione.it                                                       |
| Sito Web         | <a href="http://www.icsmargheritahack.edu.it">www.icsmargheritahack.edu.it</a> |

### ❖ V. H. GIROLAMI (PLESSO)

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| Ordine Scuola | INFANZIA E PRIMARIA            |
| Codice        | RMAA8FU02R (I); RMEE8FU011 (P) |
| Indirizzo     | VIA C. MANASSEI, 60            |
| Telefono      | 06 8607671                     |
| Numero classi | 3 (I); 22 (P)                  |
| Numero alunni | 64 (I); 391 (P)                |

❖ **R. SANZIO (PLESSO)**

|                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|
| <b>Ordine Scuola</b> | <b>INFANZIA E PRIMARIA</b>               |
| <b>Codice</b>        | <b>RMAA8FU01Q (I); RMEE8FU022 (P)</b>    |
| <b>Indirizzo</b>     | <b>VIA DEL CASALETTO 597, 00151 (RM)</b> |
| <b>Telefono</b>      | <b>06 6536701</b>                        |
| <b>Numero classi</b> | <b>5 (I); 18 (P)</b>                     |
| <b>Numero alunni</b> | <b>95 (I); 306 (P)</b>                   |

❖ **VILLA PAMPILJ (PLESSO)**

|                      |                                        |
|----------------------|----------------------------------------|
| <b>Ordine Scuola</b> | <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>       |
| <b>Codice</b>        | <b>RMMM8FU01X</b>                      |
| <b>Indirizzo</b>     | <b>VIA DELLA NOCETTA 100, 00164</b>    |
| <b>Telefono</b>      | <b>06.66.15.89.53<br/>06. 66167685</b> |
| <b>Numero classi</b> | <b>18</b>                              |
| <b>Numero alunni</b> | <b>376</b>                             |

**Approfondimento**

L'Istituto, divenuto "Comprensivo" nell'anno 2012, ha avuto sempre dirigenze titolari. L'edificio Girolami risale agli anni '60 e si struttura su due piani.

Sorge in una zona verde ed è completamente circondato da un giardino; all'interno dispone di un'area adibita ad orto didattico e di un campo da calcio per attività ludico-sportive. L'edificio è provvisto di scale antincendio e di rampa antiscivolo.

Il plesso Sanzio si sviluppa su due piani, immerso in una zona molto verde; è completamente circondato dal giardino e da spazi esterni.

Ogni anno si svolge una "Giornata del decoro", dedicata al miglioramento e alla valorizzazione e alla riqualificazione degli ambienti scolastici. Partecipano al lavoro di decoro docenti, alunni e genitori. Il plesso Villa Pamphilj si trova all'interno del *Parco di Villa Doria Pamphilj* e si estende in larghezza su un unico piano. La struttura, molto attenta anche alle esigenze dei diversamente abili, non ha barriere architettoniche. In una parte dello spazio esterno sono presenti degli angoli didattici, l'*Aula Verde* e il *Gazebo*, utilizzati per svolgere varie attività. Le aule e gli spazi laboratoriali si affacciano tutti sul giardino della scuola. Specifiche zone interne sono state adibite a orto didattico.



### **1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**Laboratori:** Musica

Aula Arte

Informatica

Teatro

**Strutture  
sportive:** Palestra

Campo polivalente

**Servizi** Mensa

## 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

In ottemperanza alla Legge 107/15, l'Istituto contempla la dotazione organica per il potenziamento, finalizzata alla programmazione di interventi mirati al conseguimento degli obiettivi formativi prioritari e al miglioramento dell'Offerta Formativa, attraverso attività in laboratorio e partecipazione a progetti interdisciplinari con docenti, anche in compresenza, per:

- facilitare l'apprendimento a favore degli alunni in situazioni di svantaggio e/o in difficoltà;
- alfabetizzazione linguistica per gli alunni stranieri per accentuare l'approccio di personalizzazione dei percorsi formativi;
- attività di recupero e potenziamento;
- realizzazione dei progetti in collaborazione con scuole Primarie e/o con scuole Secondarie e scuola dell'Infanzia con attività di Continuità;
- attuazione della programmazione trasversale: educazione alla legalità, attività di plesso, attività con esperti esterni, ecc.

In sede di Collegio dei Docenti è stato inoltre deliberato lo svolgimento delle attività didattiche e formative (materia alternativa) previste per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica). Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M.129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) .

In sede dipartimentale, è stato deciso di dedicare l'ora di *Approfondimento* in materie letterarie a specifici programmi inerenti Cittadinanza e Costituzione e all'insegnamento dell'Educazione Civica, diventata nell'a.s. 2020/21 insegnamento trasversale con la Legge n.92 del 20 Agosto 2019.

**Docenti****n. 166 di cui 90% di ruolo****Personale ATA****n. 28 di cui 50% di ruolo**

## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

Le scuole Girolami, Sanzio e Nocetta hanno una lunga tradizione di presenza sul territorio. Con l'accorpamento in un unico Istituto, hanno acquisito il nome di Istituto Comprensivo "Margherita Hack". L'ampliamento è stato motivo di un aumento della complessità e di successive scelte programmatiche, atte a rispondere alle esigenze e all'età di un'utenza diversificata.

### Le scelte educative e didattiche: *vision* e *mission*

L'identità del nostro Istituto è rappresentata dal connubio tra *vision* e *mission* che si fonda sulla "consapevolezza che la scuola è una comunità educante. Essa fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere in un percorso formativo che durerà tutta la vita".

I **traguardi** che il nostro Istituto si impegna a perseguire per favorire, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, possono essere ricondotti a quattro fondamentali aree di intervento educativo:

- **apprendimento:** favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum. Favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative;
- **educazione:** promuovere l'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione, guidare gli alunni ad acquisire valori e principi propri di un comportamento ottimale sul piano etico e sociale;
- **orientamento:** promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini, dei propri bisogni, delle proprie aspettative. Promuovere la conquista della capacità di progettare il proprio futuro;
- **relazione:** guidare gli alunni ad acquisire consapevolezza della propria identità. Favorire la maturazione di significative capacità relazionali. Promuovere la considerazione della 'diversità' come risorsa.

L'idea guida è la necessità di migliorare gli assi portanti sia delle competenze trasversali sia di quelle necessarie per essere cittadini migliori, attraverso un'azione sistematica e sostenuta rivolta ai docenti, incentrata sulla diffusione di buone prassi, sull'innovazione metodologica- didattica, sulla formazione. L'elemento di forza della nostra idea guida è la voglia di migliorare la qualità dell'offerta formativa, rendendo le attività proposte veri e propri progetti rivolti a favorire l'apprendimento.

## **2.1. PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE**

### **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**Le PRIORITA' che l'Istituto si è assegnato per il triennio 22/25 sono:**

A - Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado che raggiungono la votazione del 10 e della lode all'Esame di Stato.

B- Diminuzione della varianza tra le classi parallele del quinto anno della scuola primaria, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e di Inglese (listening) e per le classi terze secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano.

C- Aumentare la fascia del livello 5 nelle prove standardizzate di matematica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

**I TRAGUARDI che l'Istituto si è assegnato in relazione alle PRIORITA' sono:**

A -Incrementare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado che raggiungono la votazione del 10 e della lode all'esame di stato, allineandosi ai riferimenti territoriali.

B- Riduzione del 10% della varianza nelle prove standardizzate nazionali tra le classi parallele previste per il quinto anno della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria di primo.

C- Incrementare la percentuale della distribuzione degli studenti nel livello 5 nelle prove standardizzate di matematica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, al fine di raggiungere il livello di distribuzione relativo a quello territoriale.

**Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:**

Gli interventi progettati dalla scuola, per superare la varianza tra le classi, sono orientati ad approcci didattici innovativi al fine di migliorare i risultati negli ambiti delle prove dove le classi dimostrano maggiore criticità. La distribuzione degli alunni della scuola nei 5 livelli, relativamente alla prova di matematica, è la seguente: il livello 1 è meno rappresentato di circa il 13% rispetto al valore italiano. La percentuale degli alunni della scuola a livello 4 è superiore del 10% rispetto al Lazio, 12% rispetto all'Italia, Livello 5 è inferiore rispetto al Lazio, centro e Italia. Il Collegio, seppur articolato in dipartimenti disciplinari, rileva ancora criticità nella progettazione per competenze e nella piena condivisione di tempi, modi, strategie innovative e percorsi efficaci. In particolare, nella scuola primaria, si deve implementare la progettazione di percorsi destinati a gruppi di studenti finalizzata al potenziamento e al recupero didattico. Va altresì implementato l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento superando il mero ricorso alla lezione frontale. Va migliorata la riflessione sui risultati della valutazione degli studenti che devono essere usati in modo più sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. I referenti di dipartimento dovranno far sì che diventino attività costanti le azioni di coordinamento e di monitoraggio delle attività disciplinari, anche con l'apporto di enti esterni.

Gli obiettivi di processo sono finalizzati ad interventi strategici per il conseguimento dei traguardi in relazione alle priorità individuate. Comportano la realizzazione di azioni di miglioramento metodologiche ed orientative in aree di processo specifiche che pur contenendo elementi di positività, richiedono azioni di miglioramento, volte a implementare i risultati nelle prove standardizzate a cui sono collegate.

| AREA DI PROCESSO                                      | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curricolo, progettazione e valutazione                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento e il recupero delle competenze.</li> <li>• Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata</li> <li>• Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni.</li> <li>• Programmazione per classi parallele.</li> <li>• Programmazione per dipartimenti disciplinari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Inclusione e differenziazione                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare, attraverso le strategie di personalizzazione e differenziazione il livello di inclusione nelle classi con particolare riferimento al potenziamento delle eccellenze.</li> <li>• Partecipazione a gare o competizioni interne/esterne alla scuola.</li> <li>• Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento.</li> <li>• Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare e/o extra-curricolare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Continuità e orientamento                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la conoscenza degli alunni in entrata attraverso la predisposizione di schede di passaggio specifiche.</li> <li>• Formare classi più eterogenee.</li> <li>• Incrementare attività per favorire la formazione dei gruppi classi in entrata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flessibilità oraria e didattica attraverso la formazione di gruppi laboratoriali per fasce di livello.</li> <li>• Attività a classi aperte in attività di potenziamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione dei criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria/secondaria.</li> <li>• Condivisione del curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi).</li> <li>• Realizzazione di percorsi formativi specifici sulle metodologie didattiche innovative.</li> <li>• Predisposizione di progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola, PNRR).</li> <li>• Temi disciplinari.</li> <li>• Metodologie didattiche innovative.</li> <li>• Coinvolgere tutti i docenti nelle attività di programmazione per dipartimenti disciplinari e per gruppi di sperimentazione nello sviluppo dell'inclusione e nelle strategie di differenziazione della didattica.</li> <li>• Sviluppo professionale attraverso percorsi formativi, peer to peer, tutoring, mentoring, al fine di diffondere le buone pratiche e le metodologie educative.</li> </ul> |

### Dal RAV al PDM

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV. Il miglioramento è un processo dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; è un percorso di pianificazione e di sviluppo di azioni educative e didattiche. Il Piano di Miglioramento è finalizzato al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e prevede interventi di miglioramento che si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

## 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

### ASPETTI GENERALI

Coerentemente con la *vision* e la *mission* del nostro Istituto ci si propone di:

- potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, in particolare come strumento per la ricerca;
- potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il *problem solving*;
- potenziare le competenze degli alunni nell'ambito linguistico, nell'ambito creativo,
- artistico-espressivo, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella Storia dell'Arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni;
- organizzare l'orientamento come un percorso di lungo respiro che porti a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie;
- promuovere uno stile valutativo che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica).

Nello specifico gli **obiettivi formativi** individuati dall'Istituto sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- acquisizione di un'etica digitale attraverso incontri, in particolare tra gli studenti della scuola Secondaria e operatori della Polizia Postale, scrittori e psicologi per guidare i ragazzi all'uso corretto e consapevole delle nuove tecnologie e del web in considerazione dell'uso sempre più prematuro e diffuso di smartphone e social network; la scuola aderisce inoltre alle varie iniziative di formazione per docenti, genitori e studenti disponibili sulla piattaforma [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it) (iniziativa MIM in collaborazione con partner significativi quali Università La Sapienza di Roma, Università degli Studi di Firenze, Polizia di Stato, Telefono Azzurro, Save the Children, Autorità garante per l'infanzia l'adolescenza);
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- approccio all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- promozione, sviluppo e potenziamento del linguaggio universale della musica;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e deimedia;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; in passato la scuola ha ospitato regolarmente degli esperti della polizia postale per affrontare con gli studenti temi delicati come l'uso sicuro del Web e la netiquette, la navigazione on line nel rispetto di sé e degli altri;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (disponibilità di uno *sportello di ascolto* e *laboratori su temi specifici*) e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole anche con potenziamento del tempo scolastico.

#### **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:**

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti in attività di potenziamento, cura degli interessi individuali e delle eccellenze (Giornalino di Istituto, Coro, Lingua Inglese, Coding, Robotica, Teatro, Musica, Arti espressive, Orto didattico);
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di accoglienza, continuità e orientamento.

## 2.3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La nostra epoca è segnata da grandi mutamenti conseguenti alla trasmissione, alla memorizzazione, e al recupero dell'informazione tramite i processi informatici e telematici. La scuola non può esimersi dal tenere conto di tali trasformazioni. In tal senso, le competenze richieste riguardano non solo i contenuti disciplinari ma anche la capacità di saper selezionare criticamente le informazioni. Negli anni i docenti si sono trovati ad adattare il loro modo di fare scuola proponendo esperienze di innovazione organizzativo-didattica, come i laboratori in cooperative learning o a classi aperte, la flipped classroom, le aule laboratorio disciplinari (L.A.S.), il debate, fuori e dentro la scuola. In continuità con i precedenti anni scolastici, l'obiettivo strategico della nostra scuola è l'innovazione metodologica, da realizzarsi attraverso una didattica attiva con l'uso delle TIC, per consentire a tutti gli alunni il successo formativo.

Pertanto tutte le azioni programmate sono state e si stanno realizzando nella promozione di una cultura dell'apprendimento basata su un uso consapevole e critico dei linguaggi multimediali e delle tecnologie della comunicazione per rimuovere gli ostacoli che possano indurre nuove disuguaglianze per chi è chiamato a studiare, lavorare e vivere nella società dell'informazione, spostando il baricentro dai "saperi insegnati" alle "competenze apprese".

**Altre caratteristiche innovative sono le seguenti:**

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

#### ❖ **Potenziamento studio della lingua straniera**

#### **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E CLIL**

Potenziamento dello studio della lingua inglese attraverso le risorse umane inserite nell'organico potenziato con un aumento significativo delle ore settimanali per tutte le classi della scuola primaria (n. 3 ore settimanali con docenti specialisti e specializzati in lingua). Sono presenti attività in CLIL - *Content and Language Integrated Learning* - una metodologia che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Il Progetto CLIL prevede lo svolgimento di UdA di discipline/educazioni in lingua Inglese. Le attività sono svolte in orario curricolare e in compresenza con docenti interni o di madrelingua.

Le attività parascolastiche svolte in orario extracurricolari sono indirizzate a potenziare le competenze linguistiche con docenti madre-lingua sia nel tempo ridotto sia nel tempo pieno e prolungato.

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI**

Sono attivati percorsi didattici basati sul pensiero computazionale. Con il *coding* e la *robotica educativa*, bambini e ragazzi sviluppano l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi, imparando a programmare per apprendere. I percorsi sono attivati nei tre ordini di scuola con approcci e metodologie adeguate all'età di riferimento. L'installazione dei Monitor Touch in tutte le classi dell'istituto ha ampliato l'utilizzo degli strumenti più innovativi a beneficio del miglioramento dei processi di apprendimento.

### **EDUCAZIONE ALLA MOBILITA' SOSTENIBILE**

L'educazione dei giovani alla mobilità sostenibile e alla sicurezza stradale è diventata un'esigenza imprescindibile. Compito del Mobility Manager scolastico è quello di creare una rete tra le famiglie, gli alunni e gli insegnanti al fine di evidenziare le criticità legate al trasporto casa-scuola e cercare le soluzioni migliori per risolvere. Partendo da lezioni frontali indirizzate alle classi prime della scuola media (progetto del MIUR "Studenti di oggi, cittadini di domani") si illustrano ai ragazzi i possibili pericoli della

strada, le regole da dover rispettare, la necessità di salvaguardare e proteggere gli spazi comuni. Si arriva quindi a studiare le criticità del contesto scolastico in cui si vive (traffico, strade poco sicure, smog eccessivo) attraverso sondaggi ed osservazioni, per giungere a soluzioni fattibili e risolutive. Nello specifico, per il nostro Istituto Margherita Hack, si punta molto alla riduzione del traffico e al rispetto dell'ambiente circostante. La risoluzione delle problematiche avviene grazie a un dialogo costante con l'utenza, in particolare con il comitato genitori, con l'amministrazione scolastica, con il Municipio e con la società Roma Servizi per la Mobilità.

### **SPORTELLI DI ASCOLTO E DI POTENZIAMENTO DEL METODO DI STUDIO**

Vengono attivati, tenendo conto dei bisogni formativi dell'utenza, corsi specifici di ascolto e potenziamento del metodo di studio con docenti interni ed in collaborazione con Enti ed Associazioni esterne.

### **LABORATORI ESPRESSIVI, TEATRALI E MUSICALI**

Finalizzati alla creazione di ambienti nei quali gli studenti possano esprimersi, manifestando i propri bisogni e sviluppando la conoscenza del sé e dell'altro.

In questo contesto il Giornalino d'Istituto "La Nuova Campanella", il coro "Cantiamo insieme", i laboratori teatrali e musicali rappresentano un efficace strumento formativo e identitario.

## L'OFFERTA FORMATIVA

### 3.1. COMPETENZE ATTESE IN USCITA

#### INFANZIA

V. H. GIROLAMI

R. SANZIO

**COMPETENZE DI BASE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN TERMINI DI IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA, CITTADINANZA:**

**Il bambino:**

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

#### PRIMARIA

V. H. GIROLAMI

R. SANZIO

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

**L'allievo:**

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando e saggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse

occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## SECONDARIA I GRADO

### VILLA PAMPILJ

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Fa riferimento al *Curricolo di Istituto (vedi oltre, p. 38)* che si costituisce come strumento culturale e formativo della scuola volto a garantire agli alunni un percorso di formazione unitario, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da sviluppare ed acquisire presenti nelle Indicazioni Nazionali. Il curricolo disciplinare verticale si inserisce nella più ampia visione dell'acquisizione, finalizzata all'apprendimento permanente, delle seguenti competenze chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio nelle raccomandazioni del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 (il curricolo è presente sul sito istituzionale nella sezione specifica "offerta formativa").

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è:

- in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendole proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## 3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO

Il modello di riferimento europeo è confluito nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione* del 2012. Il nostro Istituto, in linea con tali *Indicazioni*, ma al tempo stesso consapevole delle specificità legate al proprio territorio e aperto verso la dimensione europea, fa proprie le competenze, sia trasversali che disciplinari, riportate su tale documento. Esse sono i traguardi che l'alunno deve mostrare di possedere, in termini di risultati attesi, alla conclusione del primo ciclo di istruzione; alla fine, cioè, di un *iter* di formazione unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo.

Per quanto riguarda nello specifico le competenze in uscita relative alle singole discipline, esse sono esplicitate nel *Curricolo verticale di Istituto*, il progetto culturale e formativo della scuola, su cui sono riportati anche gli obiettivi di apprendimento, le abilità e le conoscenze da acquisire alla fine di ogni segmento scolastico. Il documento è stato revisionato durante l'a.s.2017/2018 ed è disponibile sul sito di Istituto.

Il Curricolo della disciplina Educazione Civica è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida (rif. alla L. 20/19 n°92 e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020); intende offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo allo scopo di formare cittadini responsabili e attivi, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana (art.1).

### 3.3. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

#### **VICTOR HUGO GIROLAMI – R. SANZIO**

##### **SCUOLA INFANZIA**

###### **Articolazione tempo scuola**

**Tempo Ridotto** 25 h senza mensa

**Tempo Misto** 25 h con la mensa

**Tempo Normale** 40 h con la mensa

***Il tempo scuola sarà arricchito dal progetto di potenziamento di Inglese e Motoria. Inoltre è previsto anche il servizio di Pre e Post scuola.***

I docenti sono per il 90% di ruolo all'interno delle rispettive classi e programmano le attività congiuntamente nell'ambito delle intersezioni tecniche. E' previsto l'utilizzo del Registro Elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia.

L'accoglienza delle domande si sviluppa attraverso le graduatorie definite in base ai criteri stabiliti.

In genere le classi sono formate in modo eterogeneo per fasce di età (3 - 4 anni e 4-5 anni). In caso di raggiungimento delle autonomie di base sono previsti nel corso dell'anno inserimenti di bambini anticipati.

## PIANO SETTIMANALE SCUOLA PRIMARIA GIROLAMI E SANZIO

SCUOLA PRIMARIA

**TEMPO NORMALE**

Articolazione tempo  
scuola

27 h con un pomeriggio e refezione compresi.  
Possibilità di fruire di un secondo pomeriggio con la presenza di un esperto di lingua inglese, attraverso un contributo dei genitori.  
Totale n. 5 h di inglese settimanali

**TEMPO PIENO**

40 h settimanali (3 h di studio della lingua Inglese, in orario curriculare, con i docenti specialisti in organico), con attività di ampliamento dell'offerta formativa: INGLESE, CODING, SPORT, SCACCHI, CORO. TEATRO

*Il tempo scuola è arricchito dal progetto di potenziamento di Inglese e dalle attività extracurricolari. Inoltre è previsto anche il servizio di pre- e post-scuola sia per il tempo normale che per il tempo pieno.*

I docenti sono per il 90% di ruolo all'interno delle rispettive classi e programmano le attività congiuntamente nell'ambito delle interclassi tecniche. E' previsto l'utilizzo del Registro Elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia e per le informazioni sulle attività didattiche.

L'accoglienza delle domande si sviluppa attraverso criteri definiti dal Consiglio d'Istituto.

**VILLA PAMPILI – VIA DELLA NOCETTA  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

## Articolazione tempo scuola

36h sez. A – B – C - F dal lun. a merc. 8.00-16.00

**NUOVA OFFERTA FORMATIVA CON LA REALIZZAZIONE DI  
LABORATORI FACOLTATIVI OPZIONALI  
(vedi schema seguente)**

La scelta del tempo scuola è triennale.

30h sez. D – E - G

giov. e ven. 8.00 -14.00

dal lun. al ven. 8.00-14.00

***Il tempo scuola è arricchito dal progetto di potenziamento di Inglese e delle altre attività extracurricolari. Inoltre è previsto anche il servizio di Pre scuola e il servizio di trasporto scolastico privato sia per il tempo ridotto che per il tempo pieno.***

I docenti sono per il 95% di ruolo all'interno delle rispettive classi e programmano le attività congiuntamente nell'ambito dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe. E' previsto l'utilizzo del Registro Elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia e per le informazioni sulle attività didattiche.

L'accoglienza delle domande si sviluppa attraverso criteri definiti dal Consiglio d'Istituto che genera le graduatorie.

**CURRICOLO TEMPO PROLUNGATO – 36 h  
PREMESSA NORMATIVA**

Nella scuola Secondaria di I grado, sono previsti due modelli di articolazione oraria: quello relativo al tempo scuola ordinario (tempo normale), corrispondente a 30 h settimanali, e quello relativo al tempo prolungato (36 ore settimanali).

Possono essere attivate classi a tempo prolungato solo in presenza di strutture e servizi idonei che consentano lo svolgimento obbligatorio delle attività, anche in fasce orarie pomeridiane, assicurando almeno due o tre rientri settimanali.

**CLASSI A TEMPO PROLUNGATO**

|           | ORARIO            | ATTIVITA'                                          |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------|
| LUNEDÌ    | 1 - 08:00 - 09:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 2 - 09:00 - 10:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 3 - 10:00 - 11:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 4 - 11:00 - 12:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 5 - 12:00 - 13:00 | MENSA (primo turno) / CURRICOLO BASE               |
|           | 6 - 13:00 - 14:00 | CURRICOLO BASE / MENSA (secondo turno)             |
|           | 7 - 14:00 - 15:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 8 - 15:00 - 16:00 | CURRICOLO BASE                                     |
| MARTEDÌ   | 1 - 08:00 - 09:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 2 - 09:00 - 10:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 3 - 10:00 - 11:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 4 - 11:00 - 12:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 5 - 12:00 - 13:00 | MENSA (primo turno) / CURRICOLO BASE               |
|           | 6 - 13:00 - 14:00 | CURRICOLO BASE / MENSA (secondo turno)             |
|           | 7 - 14:00 - 15:00 | LABORATORI FACOLTATIVI                             |
|           | 8 - 15:00 - 16:00 | LABORATORI FACOLTATIVI                             |
| MERCOLEDÌ | 1 - 08:00 - 09:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 2 - 09:00 - 10:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 3 - 10:00 - 11:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 4 - 11:00 - 12:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 5 - 12:00 - 12:45 | MENSA (primo turno)/12:00-13:00 CURRICOLO BASE     |
|           | 6 - 12:45 - 13:45 | CURRICOLO BASE / 13:00-13:45 MENSA (secondo turno) |
|           | 7 - 13:45 - 14:45 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 8 - 14:45 - 16:00 | LABORATORI FACOLTATIVI                             |
| GIOVEDÌ   | 1 - 08:00 - 09:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 2 - 09:00 - 10:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 3 - 10:00 - 11:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 4 - 11:00 - 12:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 5 - 12:00 - 13:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 6 - 13:00 - 14:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | POMERIGGIO        | LABORATORI FACOLTATIVI A PAGAMENTO                 |
| VENERDÌ   | 1 - 8:00 - 9:00   | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 2 - 9:00 - 10:00  | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 3 - 10:00 - 11:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 4 - 11:00 - 12:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 5 - 12:00 - 13:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | 6 - 13:00 - 14:00 | CURRICOLO BASE                                     |
|           | POMERIGGIO        | LABORATORI FACOLTATIVI A PAGAMENTO                 |

### Le attività laboratoriali del tempo prolungato:

#### Laboratori per un ambiente di **A**pprendimento **S**ignificativo (L.A.S.)

##### Finalità delle attività laboratoriali

1. promuovere l'acquisizione di capacità operative, manuali e creative per uno sviluppo più completo della personalità;
2. favorire una migliore conoscenza di sé, dei propri gusti, delle proprie abilità ed attitudini, in funzione orientativa;
3. rendere più facile l'integrazione degli alunni all'interno della scuola attraverso il superamento del gruppo classe.

##### Caratteristiche delle attività laboratoriali

La Scuola, sulla base delle risorse disponibili, proporrà diverse tipologie di laboratorio e gli alunni saranno inseriti sulla base delle proprie opzioni, se possibile, ma sempre dietro suggerimento del Consiglio di classe. I laboratori avranno le seguenti caratteristiche:

4. basso numero di alunni per gruppo;
5. presenza di ragazzi con capacità diverse e con buone motivazioni;
6. gruppi misti o per classi parallele.

I **laboratori del martedì** sono rivolti agli studenti frequentanti il TP che ne fanno richiesta, hanno la durata di 2 ore, sono svolti dai docenti curricolari e sono a classi aperte. Vengono considerati funzionali al potenziamento delle aree disciplinari caratterizzanti il PTOF e al conseguimento di competenze trasversali. Si tratta di proposte progettuali che vengono ogni anno confermate o riformulate in base al feedback ricevuto dagli studenti. Le attività laboratoriali sono valutate mediante specifica scheda L.A.S., al termine del I e del II quadrimestre.

a.s. 2022-2023

| <b>FORMAZIONE DELLA PERSONA INCLUSIONE</b>                           | <b>LINGUISTICO</b> | <b>ARTISTICA-ESPRESSIVA</b>       | <b>MATEMATICO-SCIENTIFICO</b>                      | <b>DIGITALE</b>                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Orto didattico</i>                                                |                    | <i>La scuola che canta (Coro)</i> | <i>Giochi matematici e laboratorio scientifico</i> | <i>Corso base di informatica</i> |
| <i>È la stampa bellezza (giornalino "La Nuova Campanella")</i>       |                    |                                   | <i>Scratch e GeoGebra Coding e Robotica</i>        |                                  |
| <i>La parola per dirti (corso di scrittura creativa e dibattito)</i> |                    |                                   |                                                    |                                  |
| <i>Drammatizzando: in viaggio tra le pagine del teatro</i>           |                    |                                   |                                                    |                                  |
|                                                                      |                    | <i>Corso di Archi</i>             |                                                    |                                  |
|                                                                      |                    | <i>Pianoforte</i>                 |                                                    |                                  |

I **laboratori del mercoledì** sono rivolti agli studenti del TP che ne fanno richiesta, hanno la durata di 1 ora e un quarto, sono svolti dai docenti curricolari, vengono destinati al consolidamento e al potenziamento disciplinare di italiano (lab. 1,2,3) e matematica (lab. 1,2,3) e allo studio guidato. All'inizio del II quadrimestre, il Consiglio di Classe, in accordo con la famiglia e l'alunno stesso, può proporre di reindirizzare lo studente, allo scopo di migliorarne il rendimento scolastico in un'area differente da quella scelta in partenza. Le attività di consolidamento e potenziamento sono valutate mediante specifica scheda L.A.S., al termine del I e del II quadrimestre.

I **laboratori del giovedì e del venerdì** possono essere frequentati indifferentemente sia da studenti a tempo normale sia da studenti a tempo prolungato, sono a carico dell'utenza, sono svolti da esperti esterni o docenti interni. Attualmente sono previsti i seguenti corsi:

7. lingua inglese per le certificazioni Cambridge, Movers, Flyers e Ket;
8. laboratorio con metodo teatrale, tenuto dall'Associazione Culturale *Eleusis*;
9. Robotica.

## TEMPO SCUOLA

| Tempo Ordinario                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia e Geografia                        | 9           | 297     |
| Matematica e Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte e Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motorie e Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica o materia Alternativa           | 1           | 33      |
| Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole | 1           | 33      |

### 3.4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### LA DIMENSIONE PROGETTUALE

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e nel rispetto dei bisogni degli alunni, il nostro Istituto prevede appositi progetti per ampliare e arricchire l'offerta formativa. La dimensione progettuale fa riferimento alle scelte educative di fondo assunte dalla scuola. I progetti rappresentano delle possibilità entro cui il gruppo docente, corresponsabile della singola classe, può effettuare le opzioni nella programmazione dell'attività didattica. Nello specifico: quelle iniziative didattiche che trovano accoglienza nel PTOF, approvate in sede Collegiale, riguardano l'intera istituzione scolastica e tutti i docenti sono in qualche misura impegnati a contribuire alla realizzazione del programma. I docenti si riservano di prendere in considerazione l'adesione ad iniziative culturali che nel corso dell'anno verranno promosse a livello nazionale o territoriale, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dal Comune di Roma, dalle scuole della Rete o da Associazioni del territorio - qualora risultino funzionali all'attuazione degli obiettivi prefissati nella progettazione didattica.

L'Istituto contempla nella propria progettazione anche tutte quelle iniziative atte a formare ad un uso consapevole dei nuovi strumenti tecnologici.

Nell'ottica della promozione dello sviluppo della persona, allo scopo di promuovere una Cittadinanza attiva e responsabile, l'Istituto ha individuato tre macro aree:

1. Legalità e Costituzione;
2. Agenda 2030;
3. Cittadinanza digitale.

Esse costituiranno gli assi metacognitivi intorno ai quali saranno costruiti differenti percorsi e progetti all'interno dei tre ordini di scuola e delle singole classi coinvolte. A partire dall'a.s. 2021-2022 è stata avviata la sperimentazione di Unità di Apprendimento per l'Educazione Civica, incentrate sulla scelta, da parte del CdC, di uno o più goal dell'Agenda 2030, con l'obiettivo di promuovere, in alunni e studenti, una cittadinanza responsabile ed educare a una cultura della sostenibilità.

## AREE PROGETTUALI

### AREA FORMAZIONE DELLA PERSONA/INCLUSIONE

PROGETTI D'ISTITUTO: ACCOGLIENZA-CONTINUITÀ- ORIENTAMENTO – MOBILITÀ SOSTENIBILE – CITTADINANZA

#### GIROLAMI

IL FUTURO È ADESSO LA  
TERRA SIAMO NOI (infanzia)

CONTINUITÀ,  
ORIENTAMENTO ED EVENTI

PROGETTO ACCOGLIENZA  
TENIAMOCI PER MANO  
(infanzia)

POTENZIAMENTO E  
SVILUPPO DELLE ABILITÀ  
ECOMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE ALLA  
MOBILITÀ SOSTENIBILE

GENERAZIONI  
CONNESSE

SPORTELLO D'ASCOLTO  
MAGLIANA SOLIDALE  
“Prevenzione e sostegno ai bambini e  
agli adolescenti in ambito scolastico”

AFRICA "COSÌ LONTANI, COSÌ  
VICINI"

EDUCAZIONE ALIMENTARE

#### SANZIO

IL FUTURO È ADESSO LA  
TERRA SIAMO NOI (infanzia)

CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO  
ED EVENTI

PROGETTO ACCOGLIENZA  
TENIAMOCI PER MANO  
(infanzia)

POTENZIAMENTO E  
SVILUPPO DELLE ABILITÀ EC  
OMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE ALLA MOBILITÀ  
SOSTENIBILE

GENERAZIONI  
CONNESSE

SPORTELLO D'ASCOLTO  
MAGLIANA SOLIDALE  
“Prevenzione e sostegno ai bambini e  
agli adolescenti in ambito scolastico”

ADOZIONE A DISTANZA DI  
UN BAMBINO AFRICANO

EDUCAZIONE ALIMENTARE

#### PAMPFILJ

SCREENING INDIVIDUAZIONE  
DISTURBI SPECIFICI DI  
APPRENDIMENTO: PROGETTO  
NETWORK APPRENDIMENTO

CONTINUITÀ,  
ORIENTAMENTO ED EVENTI

POTENZIAMENTO E  
SVILUPPO DELLE ABILITÀ  
ECOMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE ALLA  
MOBILITÀ SOSTENIBILE

SICUREZZA STRADALE  
PERCORSI SOSTENIBILI

GENERAZIONI  
CONNESSE

VILLA PAMPFIL  
PADEL CLUB:  
“Racchette in classe”

ORIENTEERING

SPORTELLO D'ASCOLTO  
MAGLIANA SOLIDALE  
“Prevenzione e sostegno ai bambini e  
agli adolescenti in ambito scolastico”

EDUCAZIONE ALLA  
SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE

PROGETTI ECOSOSTENIBILI

OUTDOOR VILLA PAMPFILJ

CITTADINI MIGLIORI SI DIVENTA



| <b>APPRENDIMENTO E IL SUCCESSO FORMATIVO PER TUTTI</b> | <b>AREA DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b>                                         |                                                 |                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <b>GIROLAMI</b>                                                                  | <b>SANZIO</b>                                   | <b>PAMPILJ</b>                                                                |
|                                                        | ENGLISH FOR MY FUTURE                                                            | ENGLISH FOR MY FUTURE                           | ENGLISH FOR MY FUTURE                                                         |
|                                                        | PROGETTI CON L'ASSOCIAZIONE MONTEVERDE ATTIVA                                    | PROGETTI CON L'ASSOCIAZIONE MONTEVERDE ATTIVA   | PROGETTI CON L'ASSOCIAZIONE MONTEVERDE ATTIVA                                 |
|                                                        | PROGETTI DI PROMOZIONE LETTURA: LETTURE IN VALIGIA                               | PROGETTI PROMOZIONE LETTURA: LETTURE IN VALIGIA | SUCCO DI FRUTTA LETTERARIO<br>PROGETTI PROMOZIONE LETTURA: LETTURE IN VALIGIA |
|                                                        | SCRITTORI DI CLASSE                                                              | SCRITTORI DI CLASSE                             | SCRITTORI DI CLASSE<br>CLASSE DI LETTORI<br>PREMIO CURCIO                     |
|                                                        | ITALIANO L2                                                                      |                                                 | ITALIANO L2                                                                   |
|                                                        | <b>AREA DI POTENZIAMENTO MATEMATICO – SCIENTIFICO<br/>TECNOLOGICO – DIGITALE</b> |                                                 |                                                                               |
|                                                        | <b>GIROLAMI</b>                                                                  | <b>SANZIO</b>                                   | <b>PAMPILJ</b>                                                                |
|                                                        | PROGRAMMA IL FUTURO                                                              | PROGRAMMA IL FUTURO                             | PROGRAMMA IL FUTURO                                                           |
| ROBOTICA EDUCATIVA                                     | ROBOTICA EDUCATIVA                                                               | ROBOTICA EDUCATIVA                              |                                                                               |
| SCUOLE SICURE                                          | SCUOLE SICURE                                                                    | SCUOLE SICURE                                   |                                                                               |
| CYBERBULLISMO                                          | CYBERBULLISMO                                                                    | CYBERBULLISMO                                   |                                                                               |
| RALLY MATEMATICO TRANSALPINO                           | RALLY MATEMATICO TRANSALPINO                                                     | KANGOUROU<br>RALLY MATEMATICO TRANSALPINO       |                                                                               |



**AREA DI POTENZIAMENTO ARTISTICO-ESPRESSIVO E SPIRITO  
DI INIZIATIVA**

**GIROLAMI**

**SANZIO**

**PAMPILJ**

EUROPA INCANTO

LABORATORI DI MUSICA

LABORATORI DI  
MUSICA

LABORATORI DI MUSICA

LABORATORI DI TEATRO

LABORATORI DI TEATRO

LABORATORIO TEATRICO

LABORATORI COREUTICI

LABORATORI COREUTICI

SCUOLA ATTIVA KIDS

SCUOLA ATTIVA KIDS

# EVENTI

L'Istituto si apre al territorio con manifestazioni ed eventi che coinvolgono sia interamente sia in parte la scuola, grazie anche a collaborazioni con Associazioni ed Enti esterni. Si prevede che nell'arco dei tre anni possano essere realizzati i seguenti eventi:

## Progetto di Accoglienza, Continuità, Orientamento

*Incontri tra gli alunni delle classi ponte Infanzia- Primaria e tra gli alunni delle classi quinte della Primaria e le classi della Secondaria, con partecipazione ad attività laboratoriali; incontri di orientamento tra le classi terze della Scuola Secondaria ed ex-studenti, frequentanti le scuole di Secondo Grado presenti sul territorio*

## Giornate Dedicare

*Una serie di iniziative legate alla celebrazione di Giornate specifiche istituite dallo Stato, importanti dal punto di vista civico e culturale (ad es., Giornata della Memoria, Giornate sulla Sicurezza nelle Scuole, Festa del Pi greco, Festa del Libro, Giornata dell'Inclusione, Giornata Nazionale del PNSD etc.)*

## Progetti di solidarietà

*Le classi potranno aderire di volta in volta ad iniziative coerenti con il PTOF e la programmazione curricolare*

## Open-day

*In vista delle iscrizioni al nuovo anno scolastico, nei mesi di dicembre e gennaio ci saranno delle aperture pomeridiane straordinarie dei tre plessi (V.H. Girolami, R. Sanzio e Nocetta), rivolte sia ai genitori interessati che ai potenziali futuri iscritti, durante le quali il Dirigente e il personale scolastico presenteranno l'Offerta Formativa dell'Istituto e saranno attivati laboratori specifici per i bambini presenti e sportelli di consulenza.*

## Concerto di Natale e mercatino

*Performance musicali nei vari plessi e presso l'Auditorium Serafico; Mercatino di Natale con "Associazione Nativo" (scuola Infanzia e Primaria).*

*Giornate del  
decoro*

*Realizzate in collaborazione con genitori volontari, generalmente di sabato.*

*Giochi sportivi  
d'Istituto*

*Nell'ambito dei progetti in continuità, si realizzano, nei rispettivi plessi, giornate di giochi sportivi che coinvolgono i bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, le classi IV e V della Scuola Primaria e le classi della Scuola Secondaria di I grado.*

*Incontro tra  
Redazioni  
Giornalino e  
Professionisti*

*Incontri di collaborazione tra le redazioni del Giornalino dell'Istituto Comprensivo e quelle presenti sul territorio, afferenti alla scuola Secondaria di Primo e di Secondo Grado; incontri, in presenza o a distanza, con giornalisti Professionisti*

*Festival di  
Primavera*

*Performance del Coro di Scuola Secondaria di Primo Grado presso Montecatini*

*Saluto alle  
classi quinte*

*Giornata dedicata alle classi uscenti della Scuola Primaria. (sedi V.H. Girolami e R. Sanzio).*

**Ogni anno viene dedicata una giornata a Margherita Hack. L'astrofisica viene ricordata con attività di carattere scientifico-divulgativo, incontri con autori, scienziati e associazioni.**

### 3.5. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il nostro Istituto, al fine di ricollocare il proprio sistema educativo nell'era digitale e rendere l'offerta educativo - formativa coerente con i cambiamenti della società e con i ritmi del mondo contemporaneo, promuove "Azioni" (#) di interesse in vari ambiti, volte a rispondere ai bisogni formativi sia dell'utenza sia del personale e a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale. Esse risultano coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD, L. 107/2015 art. 1, comma 57) e prevedono l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, con i Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e i fondi della Legge 107/2015 (c.d. La Buona Scuola).

Si elencano le Azioni e gli ambiti corrispondenti:

| STRUMENTI                                   | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Accesso</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #2 per accesso alla rete - Cablaggio con rete LAN e WI- FI in tutti i plessi, per mezzo dell'Azione a cui l'Istituto ha partecipato nell'a.s. 2015/16, bando Avviso PON "LAN- WLAN"</li> <li>• Azione #7 PNSD Piano laboratori per "Ambienti di apprendimento innovativi" - A seguito dell'avviso con bando del MIUR prot. N. 30562 del 2018 e relativo finanziamento con decreto del MIUR n.721 del 2019, è in fase di sviluppo il pianoprevisto per il progetto elaborato per il potenziamento delle tecnologie nel laboratorio di informatica del plesso Villa Pamphilj, per integrare la didattica digitale</li> <li>• Azione #7 PNSD Fab lab realizzato per mezzo dell'Azione acui l'Istituto ha partecipato nell'a.s. 2015/2016, bando Avviso "Atelier Creativi".</li> </ul> |
| <b>Spazi e Ambienti per l'Apprendimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #4 PNSD spazi e ambienti per l'apprendimento – LIM e tablet distribuiti nelle tre sedi dell'I.C., per mezzo dell'Azione a cui l'Istituto ha partecipato nell'a.s. 2015/2016, bando Avviso PON "Ambienti Digitali".</li> <li>• Azione #7 PNSD – Ambienti di apprendimento innovativi - a seguito del decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 721 del 2019 – per il potenziamento delle tecnologie nel laboratorio di informatica per integrare la didattica digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| COMPETENZE<br>CONTENUTI              | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze degli studenti            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #17 PNSD Coding attraverso il progetto “Programma il Futuro” del MIUR-CINI – sviluppo del pensiero computazionale negli alunni attraverso l’acquisizione delle competenze digitali che sono già al centro del nostro tempo e che saranno al centro delle loro vite e carriere. Lo sviluppo delle capacità logiche viene perseguito anche attraverso attività didattiche connesse alla robotica educativa;</li> <li>• favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche con momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;</li> <li>• azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative (tinkering; making; robotica; coding; uso delle TIC nello studio, diffusione nell’utilizzo del B.Y.O.D., LIM in classe, etc.);</li> <li>• percorsi specifici legati all’uso legittimo e sicuro della rete e alla prevenzione delle condotte di <i>Cyberbullismo</i> con incontri aperti anche ai genitori;</li> <li>• uso critico delle metodologie e della rete</li> </ul> |
| Digitale, imprenditorialità e lavoro | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la creatività, l’imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all’interno dei curricula scolastici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Contenuti digitali                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #22 - Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali</li> <li>• Azione #23 – Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**Attività**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Formazione del personale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #28 PNSD “Un animatore digitale in ogni scuola” - Formazione per l’innovazione didattica e innovativa. Il docente ha già partecipato ai corsi di formazione PNSD</li> <li>• Azione #25 PNSD “Team digitale” – Formazione per l’innovazione didattica e innovativa. I docenti hanno già partecipato ai corsi di formazione PNSD</li> <li>• Attività di formazione in programma:</li> <li>• Corso Lim di base e avanzato (formatore interno)</li> <li>• Corso di alfabetizzazione Informatica di base (formatore interno)</li> <li>• Corso di Coding su piattaforma Programma il Futuro (formatore interno)</li> <li>• Corso di Robotica educativa (formatore esterno / interno)</li> </ul> |
| <p><b>Accompagnamento</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #28 PNSD - L’Animatore Digitale promuove, accompagna e supporta la progettualità della scuola in tre ambiti, supportato dai componenti del Team digitale:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione interna</li> <li>- Coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>- Creazione di soluzioni innovative</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



### 3.6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

In data 4 dicembre 2020 è stata firmata l'Ordinanza che prevede il **giudizio descrittivo al posto dei voti numerici** nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria.

La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Il giudizio descrittivo di ogni studente è riportato nel documento di valutazione ed è riferito a quattro differenti **livelli di apprendimento**:

| LIVELLO                             | DEFINIZIONE DEL LIVELLO                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avanzato</b>                     | L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e in continuità.                              |
| <b>Intermedio</b>                   | L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.                                            |
| <b>Base</b>                         | L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note talvolta in modo discontinuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta in modo non del tutto autonomo. |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente.                                                                       |

I **livelli** si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni**, così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito**. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è

messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

### Strumenti

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno.

Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici ...). La valutazione "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La valutazione ha per "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione, come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

I criteri della valutazione formativa basata sulle competenze, sono comuni a tutte le discipline.

Per l'**IRC** e l'**ATTIVITÀ ALTERNATIVA**, non è prevista la formulazione di un giudizio descrittivo, ma l'impiego del giudizio sintetico:

|                        |
|------------------------|
| <b>LIVELLO</b>         |
| <b>Ottimo</b>          |
| <b>Distinto</b>        |
| <b>Buono</b>           |
| <b>Sufficiente</b>     |
| <b>Non sufficiente</b> |

### GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI DELLA SCUOLA PRIMARIA

I giudizi di seguito riportati prendono in esame il comportamento mostrato dagli alunni.

| GIUDIZIO SINTETICO                                                                            | DESCRITTORI                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pienamente</b><br>▪ <b>Adeguatamente</b><br>▪ <b>Non sempre</b><br>▪ <b>Raramente</b><br>▪ | 1. Focalizza l'attenzione per il tempo necessario alle attività richieste.               |
| <b>Pienamente</b><br>▪ <b>Adeguatamente</b><br>▪ <b>Non sempre</b><br>▪ <b>Raramente</b><br>▪ | 2. Partecipa alle spiegazioni e alle conversazioni con contributi personali e coerenti.  |
| ▪ <b>Efficace e produttivo</b><br>▪ <b>Soddisfacente</b><br>▪ <b>Non soddisfacente</b>        | 3. Organizza il proprio lavoro utilizzando gli strumenti e i materiali idonei in modo... |

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

I criteri di valutazione del comportamento sono comuni a tutte le discipline.

|                              |
|------------------------------|
| <b>LIVELLO</b>               |
| <b>Adeguato</b>              |
| <b>Parzialmente adeguato</b> |
| <b>Non adeguato</b>          |

**DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE  
RIPORTATO NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| VOTI | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | <p>L'alunno/a ha raggiunto in modo completo, sicuro, approfondito gli obiettivi di apprendimento previsti dalle singole discipline; applica e organizza in maniera corretta e proficua conoscenze procedure e strumenti utilizzando opportunamente linguaggi specifici. Sa operare, con spirito critico, collegamenti interdisciplinari<sup>1</sup>.</p> <p>SOLO PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI I LABORATORI DEL TP:<br/>L'alunno/a ha raggiunto nella/nelle attività laboratoriale/i di _____ (e di _____), il risultato (rispettivamente) di _____ (e di _____) in riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione LAS.</p> <p><sup>1</sup>: opzionale per le classi I, II e III per il giudizio del II quadrimestre per alunni particolarmente capaci.</p> |
| 9    | <p>L'alunno/a ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi di apprendimento previsti nelle singole discipline; applica e organizza in maniera appropriata procedure e strumenti, utilizzando opportunamente linguaggi specifici.</p> <p>Sa operare adeguati collegamenti interdisciplinari<sup>1</sup>.</p> <p>SOLO PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI I LABORATORI DEL TP:<br/>L'alunno/a ha raggiunto nella/nelle attività laboratoriale/i di _____ (e di _____), il risultato (rispettivamente) di _____ (e di _____) in riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione LAS.</p> <p><sup>1</sup>: opzionale per le classi I, II e III per il giudizio del II quadrimestre per alunni particolarmente capaci</p>                                       |
| 8    | <p>L'alunno/a ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi di apprendimento previsti nelle singole discipline; applica e organizza, con sostanziale competenza, procedure e strumenti, utilizzando correttamente linguaggi specifici.</p> <p>SOLO PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI I LABORATORI DEL TP:<br/>L'alunno/a ha raggiunto nella/nelle attività laboratoriale/i di _____ (e di _____), il risultato (rispettivamente) di _____ (e di _____) in riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione LAS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7    | <p>L'alunno/a ha raggiunto in modo sostanzialmente adeguato (benché settoriale)<sup>1</sup> gli obiettivi di apprendimento previsti nelle singole discipline; sa applicare procedure e strumenti, utilizzando in maniera generalmente corretta linguaggi specifici.</p> <p>SOLO PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI I LABORATORI DEL TP:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>L'alunno/a ha raggiunto nella/nelle attività laboratoriale/i di _____ (e di _____), il risultato (rispettivamente) di _____ (e di _____) in riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione LAS.</p> <p><sup>1</sup> opzionale nel caso in cui figurino carenze in alcune discipline</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6</b> | <p>L'alunno/a ha raggiunto in modo sufficiente/basilare gli obiettivi di apprendimento previsti nelle singole discipline; se guidato/indirizzato, sa applicare procedure e strumenti, utilizzando in maniera essenziale i linguaggi specifici.</p> <p><b>SOLO PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI I LABORATORI DEL TP:</b><br/>L'alunno/a ha raggiunto nella/nelle attività laboratoriale/i di _____ (e di _____), il risultato (rispettivamente) di _____ (e di _____) in riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione LAS.</p>              |
| <b>5</b> | <p>L'alunno/a ha raggiunto in modo frammentario e incerto gli obiettivi di apprendimento previsti nelle singole discipline; solo se guidato/indirizzato, è in grado di applicare semplici procedure e strumenti, utilizzando i linguaggi specifici di base.</p> <p><b>SOLO PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI I LABORATORI DEL TP:</b><br/>L'alunno/a ha raggiunto nella/nelle attività laboratoriale/i di _____ (e di _____), il risultato (rispettivamente) di _____ (e di _____) in riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione LAS.</p> |
| <b>4</b> | <p>L'alunno/a ha difficoltà a raggiungere gli obiettivi minimi di apprendimento previsti nelle singole discipline; applica in maniera lacunosa e impropria procedure, strumenti e linguaggi specifici.</p> <p><b>SOLO PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI I LABORATORI DEL TP:</b><br/>L'alunno/a ha raggiunto nella/nelle attività laboratoriale/i di _____ (e di _____), il risultato (rispettivamente) di _____ (e di _____) in riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione LAS.</p>                                                      |

**GIUDIZI SINTETICI RELATIVI AL COMPORTAMENTO  
RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>GIUDIZI SINTETICI</b>             | <b>DESCRITTORI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo<br/>(10)</b>               | Partecipa in modo consapevole e proficuo alla vita sociale della scuola; si mostra collaborativo nel gruppo dei pari, adoperandosi anche nella risoluzione dei conflitti e osserva responsabilmente le regole della comunità scolastica. Si applica con serietà e impegno alle proposte didattiche e rispetta diligentemente le consegne.<br>La frequenza risulta (assidua, costante, regolare, abbastanza costante, abbastanza regolare, saltuaria, irregolare).   |
| <b>Distinto<br/>(9)</b>              | Partecipa in modo consapevole ed efficace alla vita sociale della scuola e osserva costantemente le regole della comunità scolastica. Si applica con impegno alle proposte didattiche e rispetta puntualmente le consegne.<br>La frequenza risulta (assidua, costante, regolare, abbastanza costante, abbastanza regolare, saltuaria, irregolare).                                                                                                                  |
| <b>Buono<br/>(8)</b>                 | Partecipa in modo generalmente positivo alla vita sociale della scuola, consapevole delle regole che è necessario osservare nella comunità scolastica. Si applica alle proposte didattiche e rispetta quasi sempre le consegne. La frequenza risulta (assidua, costante, regolare, abbastanza costante, abbastanza regolare, saltuaria, irregolare).                                                                                                                |
| <b>Parzialmente adeguato<br/>(7)</b> | Partecipa con interesse variabile alla vita sociale della scuola, assumendo comportamenti non sempre conformi alle regole della comunità scolastica. Si applica con discontinuità/in maniera selettiva alle proposte didattiche, rispettando in modo alterno le consegne. La frequenza risulta (assidua, costante, regolare, abbastanza costante, abbastanza regolare, saltuaria, irregolare).                                                                      |
| <b>Sufficiente<br/>(6)</b>           | Partecipa in modo discontinuo alla vita sociale della scuola, spesso non consapevole delle regole che è necessario adottare nella comunità scolastica. Se guidato, si applica alle proposte didattiche e rispetta parzialmente le consegne. La frequenza risulta (assidua, costante, regolare, abbastanza costante, abbastanza regolare, saltuaria, irregolare).                                                                                                    |
| <b>Non sufficiente<br/>(5/4)</b>     | Partecipa in modo inadeguato alla vita sociale della scuola, assumendo (spesso) comportamenti inopportuni/scorretti verso i compagni, il personale scolastico e gli ambienti. Genera frequentemente conflitti, anche gravi; dimostra disinteresse o rifiuto verso le proposte didattiche, rispettando solo di rado/sporadicamente le consegne. La frequenza risulta (assidua, costante, regolare, abbastanza costante, abbastanza regolare, saltuaria, irregolare). |

Per l'IRC e l'ATTIVITÀ ALTERNATIVA, non è prevista la formulazione di un giudizio descrittivo, ma l'impiego del giudizio sintetico:

|                        |
|------------------------|
| <b>LIVELLO</b>         |
| <b>Ottimo</b>          |
| <b>Distinto</b>        |
| <b>Buono</b>           |
| <b>Sufficiente</b>     |
| <b>Non sufficiente</b> |

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "MARGHERITA HACK"**

*Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I Grado  
Sede Dirigenza e Ufficio Segreteria Via C. Manassei, 60 00151 Roma*

Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_

**GRIGLIA VALUTAZIONE LABORATORI (L.A.S.)**

L.A.S. di .....

giornata di svolgimento:  martedì  mercoledì

Alunno/a

classe:

|                 | <b>Attività laboratoriali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1<br>°<br>Q | 2<br>°<br>Q |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>OTTIMO</b>   | L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa sempre con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali;</li> <li>- mostra una spiccata attitudine a lavorare per classi parallele, si adopera per risolvere i conflitti ed è costantemente consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica;</li> <li>- si applica con spirito di iniziativa alle proposte didattiche;</li> <li>- organizza il lavoro individuale/di gruppo in modo efficace e costruttivo;</li> <li>- applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione dei problemi;</li> <li>- è molto creativo/a nella realizzazione di prodotti ed elaborati;</li> <li>- è in grado di ordinare e di organizzare in modo consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari sia trasversali.</li> </ul>              |             |             |
| <b>DISTINTO</b> | L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali;</li> <li>- mostra grande attitudine a lavorare per classi parallele, si adopera spesso per risolvere i conflitti ed è consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica;</li> <li>- si applica, generalmente, con spirito di iniziativa alle proposte didattiche;</li> <li>- organizza il lavoro individuale/di gruppo in modo efficace;</li> <li>- applica, complessivamente, in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione dei problemi;</li> <li>- sa essere creativo/a nella realizzazione di prodotti ed elaborati;</li> <li>- è in grado di ordinare e di organizzare in modo per lo più consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari che trasversali.</li> </ul> |             |             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>BUONO</b></p>                     | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali;</li> <li>- mostra attitudine a lavorare per classi parallele, si adopera generalmente per risolvere i conflitti ed è complessivamente consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica;</li> <li>- si applica, con il necessario spirito di iniziativa, alle proposte didattiche;</li> <li>- organizza il lavoro individuale/di gruppo in modo valido;</li> <li>- applica, in modo per lo più corretto e razionale, il metodo sperimentale nella risoluzione dei problemi;</li> <li>- è in grado di mostrarsi anche creativo/a nella realizzazione di prodotti;</li> <li>- è capace di organizzare in modo ordinato le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari sia trasversali.</li> </ul>                                                                                                            |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>PARZIALMENTE<br/>ADEGUATO</b></p> | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa alle attività laboratoriali in modo discontinuo, evidenzia una predisposizione verso il <i>problem solving</i> ma non sempre i comportamenti che adotta nella comunità scolastica risultano corretti;</li> <li>- mostra adeguato interesse a lavorare per classi parallele, anche se non sempre si adopera per risolvere i conflitti ed è consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica;</li> <li>- si applica alle proposte didattiche, ma talvolta necessita di supporto nello studio e nel lavoro;</li> <li>- se stimolato, organizza il lavoro individuale/di gruppo in modo adeguato;</li> <li>- se guidato, applica il metodo sperimentale nella risoluzione dei problemi;</li> <li>- realizza prodotti per lo più corretti;</li> <li>- è in grado quasi sempre di organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari che trasversali.</li> </ul> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>SUFFICIENTE</b></p>               | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa alle attività laboratoriali con un interesse abbastanza regolare, ma non sempre è consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica;</li> <li>- mostra sufficiente motivazione a lavorare per classi parallele, ma necessita di guida costante nello studio e nel lavoro;</li> <li>- sta recuperando conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente;</li> <li>- va indirizzato nell'organizzazione del lavoro individuale/di gruppo;</li> <li>- se continuamente guidato, applica il metodo sperimentale nella risoluzione dei problemi;</li> <li>- realizza prodotti semplici;</li> <li>- talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>NON<br/>SUFFICIENTE</b></p>       | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spesso non mostra interesse verso le attività laboratoriali, genera frequentemente conflitti anche gravi e si mostra scarsamente consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica;</li> <li>- incontra difficoltà nel lavoro a classi parallele, necessitando di guida costante nello studio e nel lavoro;</li> <li>- studia e lavora in modo discontinuo;</li> <li>- anche se guidato, non è in grado di applicare il metodo sperimentale nella risoluzione dei problemi;</li> <li>- possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso;</li> <li>- realizza elaborati spesso incompleti;</li> <li>- ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |  |  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROGRESSI DEGLI ALUNNI  
GIUDIZIO FINALE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Descrittori                                                                         | Livelli non conseguiti 1                                                                          | Livello iniziale/base 2                                                                                            | Livello intermedio 3                                                               | Livello avanzato 4                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | L'alunno/a                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <b>A</b><br>Autonomia                                                               | Dimostra un'autonomia parziale nell'affrontare le situazioni.                                     | Affronta in modo abbastanza autonomo e responsabile le situazioni.                                                 | Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni.                          | Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni riflettendo ed esprimendo consapevolmente la propria personalità.        |
| <b>B</b><br>Consapevolezza di sé e senso di iniziativa                              | Dimostra un'incerta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.                | Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti.                    | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti. | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.                                                                 |
| <b>C</b><br>Imparare ad imparare                                                    | Ha difficoltà, benché guidato, ad organizzare il proprio apprendimento.                           | Organizza in modo discontinuo il proprio apprendimento.                                                            | Sa organizzare il proprio apprendimento.                                           | Sa organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento.                                                                |
| <b>D</b><br>Competenze sociali                                                      | Si relaziona talvolta in modo conflittuale. Dimostra scarso rispetto per gli ambienti scolastici. | È quasi sempre in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti in contesti noti. | È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e rispetta gli ambienti.    | Ha capacità relazionali che permettono di creare situazioni positive in ogni contesto e rispetta gli ambienti con consapevolezza. |
| <b>E</b><br>Convivenza civile                                                       | Fatica a comprendere in numerosi contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.      | Inizia a comprendere in alcuni contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.                         | Sta assimilando la necessità del rispetto della convivenza civile.                 | Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.                                                       |
| <b>F</b><br>Pensiero critico, capacità di argomentazione di risoluzione di problemi | Presenta difficoltà a pensare in modo critico e ad argomentare.                                   | Esprime, se guidato, un pensiero critico su situazioni note ed inizia a sviluppare la capacità di argomentare.     | Esprime un proprio pensiero critico ed è in grado di argomentare in modo ordinato. | Esprime il proprio pensiero critico ed è in grado di produrre argomentazioni esaurienti in situazioni nuove e complesse.          |

|                                               |                                                                                    |                                                                         |                                                      |                                                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>G</b><br>Utilizzo degli strumenti digitali | Ha dimostrato nessuna/ non adeguate capacità di utilizzo degli strumenti digitali. | Discrete/<br>Sufficienti capacità di utilizzo degli strumenti digitali. | Buone capacità di utilizzo degli strumenti digitali. | Ottime capacità di utilizzo degli strumenti digitali. |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di *“un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati”*.

---

\* Nota Il descrittore F non può essere impiegato nella Scuola Primaria.

\* Nota Il descrittore F non può essere impiegato nelle classi prime della scuola Secondaria di primo grado, Può essere impiegato per le classi seconde (solo per alunni con livello intermedio o avanzato) e deve essere utilizzato per gli alunni delle classi terze.

### **ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI**

*Google Suite for Education*, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di video conferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano a videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

---

Nota - O.M 134 del 9 ottobre 2020.

## ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

L'impiego del Registro Elettronico Axios e della Piattaforma G Suite for Education è garanzia di maggiore tutela nel trattamento dei dati personali. Docenti, studenti e famiglie devono prestare particolare attenzione a non diffondere informazioni, dati e contenuti multimediali soggetti al GDPR e alle disposizioni previste dalle Linee Guida in via di predisposizione da parte di MI e Autorità Garante.

### Trattamento Dati

**Piattaforma G Suite for Education:** i dati trattati sulla piattaforma G Suite sono utilizzati ai soli fini didattici e sono cancellati entro il mese di settembre successivo alla conclusione del rapporto di lavoro (docenti e ATA) o della permanenza dell'alunno nell'istituto (alunni e genitori).

**Registro elettronico:** I dati trattati sulla piattaforma Axios - di cui è parte integrante il Registro Elettronico - sono utilizzati ai soli fini istituzionali e conservati secondo le modalità ed i tempi stabiliti per legge.

**Libri di testo in formato digitale:** Le piattaforme relative ai libri di testo in formato digitale non sono gestite dall'istituto.

**Posta elettronica di Istituto:** La Posta elettronica di Istituto è parte integrante della piattaforma G Suite for Education.

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale: a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art.13 del Regolamento UE2016/679 (GDPR); b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della G Suite for Education, ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali; c) sottoscrivono il Patto educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e Cyber bullismo.

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Scuola e Famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra Scuola e Famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, sito web, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del *Patto educativo di Corresponsabilità*.

La scuola favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) sono veicolate attraverso la piattaforma Axios Registro Elettronico e attraverso il Sito web istituzionale della Scuola.

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti Scuola-Famiglia verranno garantiti attraverso gli strumenti telematici già in uso ed implementati all'interno dell'Istituzione Scolastica, avvalendosi della piattaforma G Suite for Education - applicazione MEET e del Registro elettronico Axios.

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Dirigente Scolastico cura un piano di formazione specifica in cui i percorsi formativi, a livello di singola Istituzione Scolastica o di rete di Ambito per la formazione, possono incentrarsi sulle seguenti priorità:

- **Informatica**, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione Scolastica (G Suite for Education e Registro elettronico Axios);
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- **Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;**
- **Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;**
- **Corso di formazione sulla Privacy;**
- **Corso di formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.**

## 3.7. AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### PUNTI DI FORZA

L'I.C. Margherita Hack per creare un clima accogliente e di rispetto delle individualità di ciascuno alunno/a attua ogni anno ad inizio anno scolastico una rilevazione dei BES di tutti i suoi alunni per poter attuare adeguati percorsi di potenziamento.

Tutti i plessi ospitano un'alta percentuale di alunni BES e DSA tutti con delle proprie caratteristiche. Quindi La scuola si è attivata per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari con attività create dallo stesso team docenti di classe.

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno. I docenti si prendono cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali predisponendo Piani Didattici Personalizzati e realizzando attività di accoglienza, mettendo in atto interventi che ne favoriscono l'inclusione tramite un protocollo specifico di accoglienza che vede coinvolta tutta la comunità scolastica. Da alcuni anni la scuola secondaria ospita uno sportello di ascolto psicologico per studenti, famiglie e docenti.

I progetti proposti coinvolgono alcuni alunni per classe con altri di interclasse.

#### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Si ritengono insufficienti le risorse assegnate di insegnanti specializzati e di OEPA per cui si darà la priorità per le iscrizioni future agli alunni attualmente frequentanti soprattutto per il plesso della scuola secondaria di I grado *V i l l a P a m p h i l j*, prevedendo un'equa distribuzione degli alunni BES nelle diverse classi e nelle altre scuole del territorio.

Si ritiene indispensabile, da parte delle famiglie, all'atto dell'iscrizione, consegnare ogni documentazione utile per consentire tempestivamente le assegnazioni delle risorse necessarie. A tale riguardo è necessario effettuare un colloquio orientativo con la Presidenza, prima della scadenza delle iscrizioni al fine di programmare i progetti di inclusione in proporzione al numero delle classi e quindi evitare eventuali spostamenti indesiderati su altre scuole.

Inoltre alcuni alunni, seppure diagnosticati precocemente, non rientrano nei progetti terapeutici dei centri clinici accreditati e alcune famiglie non sono supportate adeguatamente nel sostenere il processo formativo. I docenti avrebbero bisogno di una formazione specifica sulla didattica inclusiva e sulle tecniche di potenziamento cognitivo e affettivo - emotivo. Gli spazi e i laboratori per le attività integrative sono esigui.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI) è il documento che descrive gli interventi progettati su misura per quegli alunni in situazioni di disabilità. È redatto dall'insegnante specializzato e coinvolge tutto il team dei docenti. In tale contesto si affiancano gli interventi degli specialisti sanitari e delle famiglie.

La nostra priorità è la ricerca di un'autentica cooperazione dei tre ambiti; scolastico, sanitario e familiare.

La stesura del PEI è il prodotto finale di questo lavoro di sinergia che partendo da un'osservazione attenta e sistematica dell'alunno/a disabile giunge ad un progetto didattico educativo veramente funzionale alla sua crescita e al suo benessere.

La compilazione del PEI viene attuata sulla base dell'ICF (Classificazione Internazionale sul funzionamento, disabilità e salute), rispettando i recenti orientamenti delle politiche internazionali sull'inclusione, che indicano il modello bio - psico - sociale dell'integrazione come modello riconosciuto a livello internazionale.

Il PEI con ICF è "la carta d'identità valida per l'espatrio" del giovane disabile per un progetto di vita che tenda a una cultura flessibile e internazionale.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Il PEI viene tempestivamente aggiornato e verificato per le varie necessità del caso da tutte le risorse educative (genitori, terapisti e docenti) attraverso Gruppi di lavoro Operativi (GLO), corsi di aggiornamento e informazione. Il lavoro sulla comunicazione e l'ascolto attivo tra insegnanti e genitori avviene attraverso il confronto, il dialogo e la mediazione in sede di colloqui scolastici, di GLO d'Istituto per condividere le corrette informazioni sull'alunno/a e costruire una relazione di alleanza e fiducia. La scuola organizza tavole rotonde, conferenze e gruppi di lavoro tra famiglie, insegnanti e famiglie, e operatori del settore.

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Il PEI è per tutti una sfida continua a cui prendono parte: la famiglia, i docenti, il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, il personale ATA e OEPA, gli assistenti alla comunicazione, il personale della mensa, ognuno con le proprie risorse e competenze, con la convinzione che ogni individuo è in continua evoluzione.

**Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico - Presidente e vice Presidente del Consiglio d'Istituto -

Genitore rappresentante famiglie - Funzioni strumentali alunni - Docenti di sostegno - Assistente amministrativo - Referente ASL - Referente Municipio XII - Referente Cooperativa OEPA.



### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a GLI Partecipazione al GLO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al GLO</li> <li>• Condivisione di metodologie e obiettivi con il Consiglio di classe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| Assistente Educativo Culturale<br>(OEPA)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto nell'attività didattica</li> <li>• Mediazione comunicativa per facilitare inclusione e socializzazione</li> <li>• Supporto nell'assistenza di base e promozione dell'autonomia</li> <li>• Ausilio nell'alimentazione</li> <li>• Accompagnamento nelle attività in base a quanto previsto nel PEI</li> </ul> |
| Assistenti alla comunicazione                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce ausili o nella comunicazione agli alunni con disabilità sensoriale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| Personale ATA                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto all'assistenza di base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

|                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure condivise di intervento sulla disabilità</li> </ul>                                                                                  |
| Associazioni di riferimento                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperativa "Le mille e una notte"</li> <li>• Cooperativa "Segni di Integrazione"</li> </ul>                                                   |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti con il Municipio e la Consulta permanente per le problematiche dell'handicap</li> <li>• Rapporti con le scuole dell'ambito</li> </ul> |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminari svolti in orario curricolare con "Emergency" , e "Comunità di Sant'Egidio"</li> </ul>                                                 |

### VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- ❖ I criteri e modalità per la valutazione vengono elaborati e condivisi in sede di GLO in base alle potenzialità dell'alunno. Si opta per una valutazione per discipline (graduata) o per assi.
- ❖ Nel corso degli anni i docenti curricolari e di sostegno elaborano, in collaborazione con la famiglia e con eventuali specialisti, percorsi per delineare un progetto di vita.

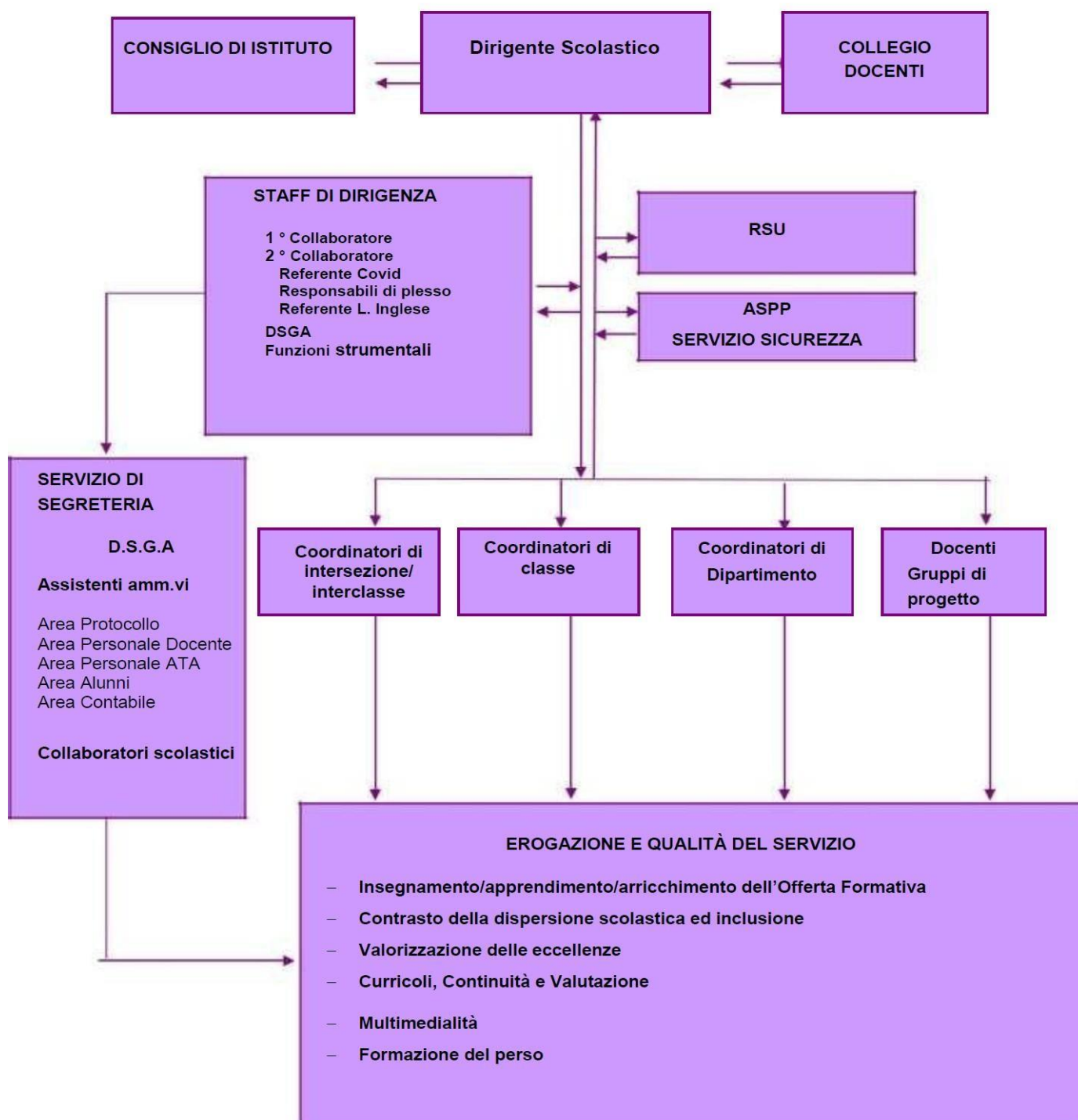
#### APPROFONDIMENTO

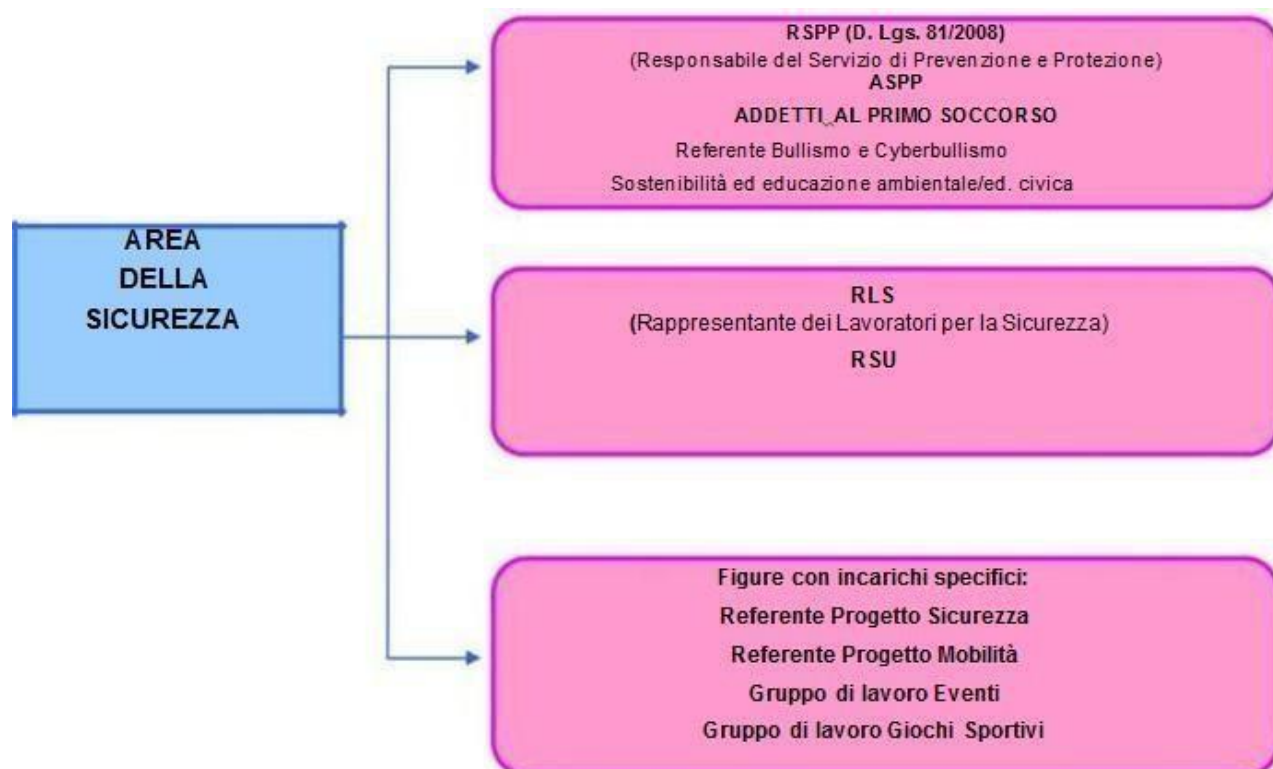
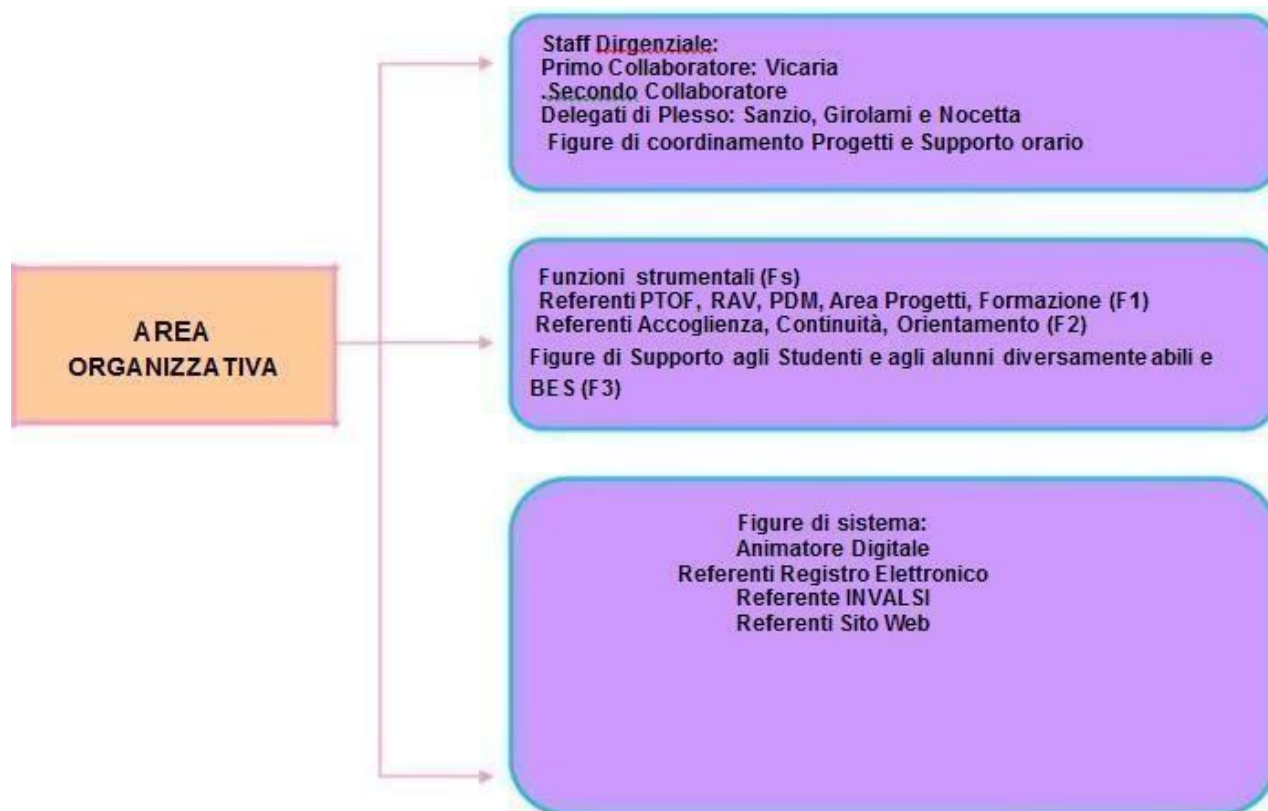
Per una reale e costruttiva inclusione degli alunni con disabilità è necessario operare un'effettiva collaborazione tra tutte le realtà fuori e dentro la struttura scolastica. Inoltre, in molte situazioni, si rileva la necessità di maggiori risorse di personale, di strumenti digitali e di ambienti curati per l'apprendimento.

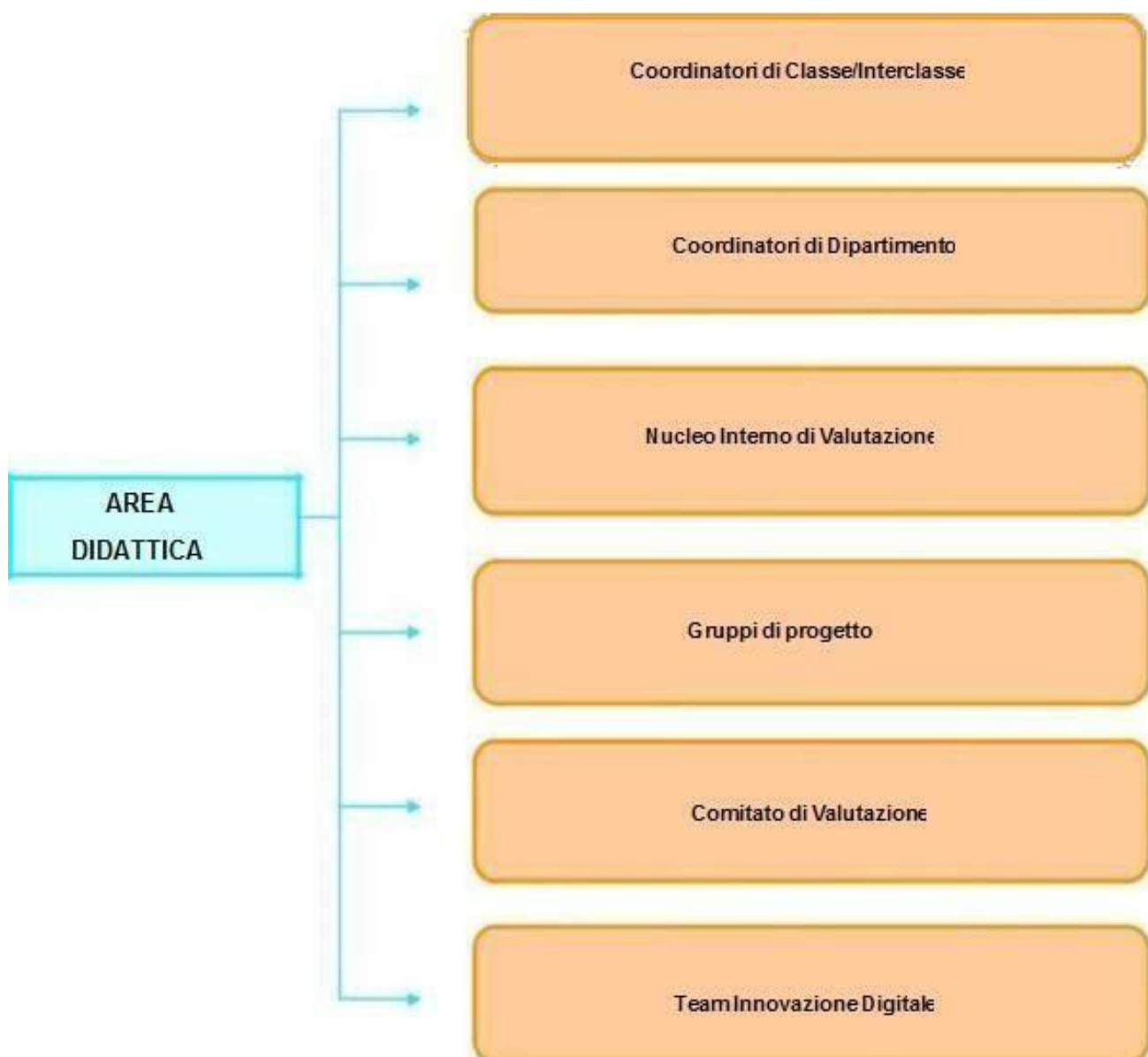
# L'ORGANIZZAZIONE

## 4.1. Modello Organizzativo

### ORGANIGRAMMA







**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro On-line
- Sportello digitale
- Utilizzo della Piattaforma G.Suite con il dominio [icsmargheritahack.edu.it](http://icsmargheritahack.edu.it)

## 4.2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola capofila Formazione del personale <i>Ambito7</i></li> <li>• Rete polo nazionale per l'inclusione</li> <li>• Potenziamento lingua Inglese Curriculare ed extra curriculare con Globally</li> <li>• Progetto STEM Coding e Robotica educativa</li> <li>• Progetto sport VillaYork</li> <li>• Progetto sport Associazione Sette Colli</li> <li>• Progetto sport Associazione Alfabeto</li> <li>• Formazione e tirocini Università RomaTre</li> <li>• Formazione e tirocini Università Lumsa</li> <li>• Formazione e tirocini Università La Sapienza</li> <li>• Formazione e tirocini Università di Cassino</li> <li>• Formazione e tirocini Unint</li> <li>• Formazione e tirocini Università Europea</li> <li>• Formazione e tirocini Università di Verona</li> <li>• Altre Associazioni o Cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)</li> <li>• Teatro progetto Teatrico</li> <li>• Case editrici: lettura ad alta voce</li> <li>• Convenzione per la formazione con: Kaleidoscopio, Università Roma Tre, FIVE - Università di Firenze, Pearson Academy, Lazio Libri formazione, Globally, Stem Up, LUMSA, Erickson, Know K.</li> </ul> |
| <b>Risorse condivise</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionali</li> <li>• Strutturali</li> <li>• Materiali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Soggetti coinvolti</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Plessi Istituto Comprensivo</li> <li>• Altre scuole del territorio</li> <li>• Utenza</li> <li>• Esperti interni / esterni</li> <li>• Istituzioni Superiori</li> <li>• Enti di Ricerca</li> <li>• Professionisti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella Rete</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola capofila Ambito 7</li> <li>• Partner rete di scopo Avanguardie educative INDIRE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Sviluppo professionale

La professionalità del personale DOCENTE ed ATA è valorizzata e potenziata mediante pratiche che facilitino l'analisi ed il miglioramento della pratica lavorativa indirizzate allo sviluppo dell'istituzione scolastica e formativa. L'aggiornamento professionale deve essere considerato una leva strategica per la promozione della qualità dell'insegnamento e per il consolidamento delle conoscenze e della cultura dei singoli. Per questo ne verrà favorita la partecipazione a tutti i livelli, tenuto conto della normativa vigente e delle indicazioni contrattuali, riprese anche attraverso i contratti decentrati.

Per favorire la scelta dei docenti relativamente alla formazione l'Istituto Comprensivo collabora con tutti gli altri istituti dell'Ambito nell'organizzazione di specifici corsi di aggiornamento elaborati in rete che si affiancano a corsi realizzati in sede. Questo al fine di coniugare la risposta a bisogni formativi emergenti dalla gestione delle singole realtà scolastiche con quelle espresse da un territorio più vasto. Per moltiplicare il numero delle scelte possibili tra le varie proposte formative ai docenti viene data la facoltà di aderire ad ogni corso di aggiornamento promosso da enti pubblici o ufficialmente riconosciuti, di loro interesse, a condizione di poter essere sostituiti se l'attività di aggiornamento lo richiedesse e senza ulteriore aggravio per il bilancio dell'Istituto.

## **4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

- ❖ Formazione Generale sulla prevenzione e progetto "scuola sicura" per i lavoratori
- ❖ Gestione dell'Emergenza e del Primo Soccorso
- ❖ Sicurezza e tutela della privacy e riservatezza dei dati
- ❖ Processi di digitalizzazione e dematerializzazione: Sportello Digitale
- ❖ Corso di avviamento alla Robotica Educativa
- ❖ Corsi di Aggiornamento Area Inclusione: utilizzo piattaforma Sophia
- ❖ Informatica corso base
- ❖ Utilizzo Monitor Touch screen scuola primaria e secondaria (I e II livello) a supporto delle attività didattiche
- ❖ Avviamento al Coding
- ❖ Team building e benessere organizzativo
- ❖ Sviluppo competenze disciplinari e curriculum d'istituto

## **4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

- Formazione Generale per i Lavoratori
- Gestione dell'Emergenza e del Primo Soccorso
- Sportello Digitale Axios (in ottemperanza alla normativa in materia di dematerializzazione e conservazione dei documenti in formato digitale)
- Pago in Rete – digitalizzazione dei processi di pagamento
- Gestione nuovo sito web

***“E' così bello fissare il cielo e accorgersi di come non sia altro che un vero e proprio immenso laboratorio di fisica che si srotola sulle nostre teste.”***

*Margherita Hack*

