



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8FU00V**

**I.C. "MARGHERITA HACK"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Altri documenti di rendicontazione

20



---

## Contesto

---

La lettura del contesto socio-economico e culturale del territorio ha consentito di individuare un ambiente sociale misto orientato verso una fascia medio alta, che si caratterizza per una prevalenza di nuclei familiari nei quali entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata nei settori del terziario e della libera professione. L'Istituto si è quindi da sempre mostrato sensibile ai bisogni dell'utenza e ha indirizzato la sua offerta formativa verso un prolungamento dell'orario scolastico e una diversificata offerta progettuale.

Particolare attenzione è posta ai nuovi processi e agli stili educativi, ai processi personali di ricerca/ riscoperta/ reinvenzione/ ricerca-azione degli studenti, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento in senso lato, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il contesto socioculturale in continua evoluzione ha consentito di tenere conto della percentuale di richieste a tempo ridotto inaugurando, nella Scuola Secondaria di Primo Grado, a partire dall'a.s. 2015-2016, una quinta sezione a tempo normale.

### Vincoli

Il contesto si caratterizza per un profilo medio-alto con articolate aspettative. La richiesta dell'utenza, orientata in massima parte verso il prolungamento dell'orario scolastico, comporta la flessibilità della didattica, sia nella definizione dei percorsi formativi, strutturati in vista dell'acquisizione delle competenze di base, sia nel rispetto della personalizzazione educativa, attraverso un'attenzione particolare all'organizzazione della classe, alle linee metodologiche, ai problemi relazionali.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La dislocazione territoriale dei plessi dell'Infanzia e della Primaria ha favorito la presenza capillare e l'ampliamento del bacino di utenza grazie anche ai collegamenti presenti *in loco* che rendono agevoli gli spostamenti delle scolaresche per la partecipazione alle attività didattiche, individuate nei luoghi di interesse e nei poli museali della città. La particolare ubicazione della Secondaria di Primo Grado, con accesso diretto interno a Villa Pamphili, permette di raggiungere specifici luoghi di interesse culturale al riparo dalle grandi arterie del traffico e offre la possibilità agli studenti di svolgere parte dell'attività di educazione motoria nel parco, usufruendo di uno spazio comune per la ricreazione post- prandiale.



A partire dall'a.s. 2017/2018, nel periodo compreso tra novembre e marzo, le lezioni di Scienze Motorie della Scuola Secondaria si svolgono presso le palestre della struttura sportiva CONI "Villa York" (via Affogalasio) nell'ambito del progetto PTOF "Villa York – Adotta una scuola", secondo specifica calendarizzazione. Nell'anno scolastico 2019/2020 anche la scuola dell'Infanzia del plesso Sanzio ha accolto la proposta di partecipare all'iniziativa "Adotta una scuola" – Psicomotricità con Villa York. Le lezioni con esperti CONI si svolgono nella palestra della scuola.

Per la sede "Villa Pamphili" - via della Nocetta, nell'a.s.2020/2021, le attività di Ed. Motoria si svolgono nel campo sportivo polivalente nei mesi autunnali e primaverili; nei mesi invernali potrebbero essere praticate in collaborazione con centri sportivi del territorio quali il *Centro Padel Villa Pamphili e Villa York Gianicolo*.

Per una proficua integrazione scuola-territorio, l'Istituto mantiene rapporti di confronto e collaborazione con le altre Istituzioni pubbliche e private del territorio. Presso le sedi della scuola Primaria funzionano centri sportivi pomeridiani gestiti da Associazioni assegnatari e nell'uso della palestra attraverso bando pubblico del XII Municipio e dietro assenso della scuola.

La scuola può destinare le proprie strutture per attività di promozione culturale, sociale e civile ad Enti e/o Associazioni pubbliche e private, consentendo l'attivazione di laboratori, fruibili dagli alunni della scuola, in orario extra-scolastico, con particolare attenzione a quelli relativi alla lingua inglese (corsi finalizzati al conseguimento della certificazione Cambridge), al teatro, alla musica, al gioco degli scacchi, mantenendo rapporti di confronto e collaborazione con le altre istituzioni pubbliche e private.

Il quartiere offre anche spazi culturali, sociali e ricreativi quali: biblioteca comunale, librerie per ragazzi; impianti sportivi; strutture per spettacoli; luoghi di interesse storico-naturalistico; ville e parchi pubblici.

Nell'ottica della valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere, da anni gli alunni della Primaria partecipano, anche in orario extrascolastico, a laboratori facoltativi di lingua inglese, con il contributo a carico delle famiglie. Nell'a.s. 2020/21 il corso di lingua inglese, a cura della società Globally Speaking, causa l'emergenza sanitaria nazionale è svolto in modalità on-line.

Nella Scuola Secondaria gli studenti hanno la possibilità di frequentare laboratori facoltativi di inglese e spagnolo, con esperti esterni, finalizzati al conseguimento delle certificazioni ufficiali KET – DELE - DELF, con il contributo a carico delle famiglie. Negli anni precedenti sono stati organizzati viaggi studio in Inghilterra o Irlanda nel mese di luglio, con i docenti curricolari (*progetto Travelling English*), a conclusione dei quali si è sostenuto, a richiesta, l'esame Trinity.

Per il triennio 2019-2022 l'Istituto è stato individuato quale "Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito 7", con il compito di coordinare e proporre attività di ricerca educativo-didattica e di formazione per le scuole dell'ambito. Diventa così punto di riferimento per le scuole e gli istituti di un'area estesa sul XI e XII Municipio.

Per questo stesso triennio, inoltre, si è dato vita a un progetto di *Mobilità sostenibile* volto alla promozione di spostamenti casa-scuola di tipo sostenibile, percorsi pedonali per il *Pedibus e Desire*, "La città che vorrei", iniziativa di formazione nelle scuole Primarie e Secondarie di primo grado sui temi della sicurezza stradale e della mobilità sostenibile. Si prevedono piste



ciclabili laddove possibile, dotazione di rastrelliere da parte del Comune, in collaborazione con la Società Roma Servizi per la Mobilità.

Nel mese di aprile il plesso della Scuola Primaria Girolami è stato chiuso a causa di problemi strutturali. Il Dirigente e l'intero staff si sono tempestivamente adoperati per l'analisi e le soluzioni del caso adottando provvedimenti di urgenza come l'immediata ricollocazione di tutte le classi presso terzi istituti (Sanzio, Gramsci e Nocetta) al fine di garantire la continuità didattica. A partire dal mese di novembre dell'a.s. 2019/20 è stato attivato, con i fondi stanziati dal MIUR, un servizio navetta gratuito che permette a tutti gli alunni di raggiungere la sede Gramsci, partendo dal plesso Girolami.

#### Vincoli

La chiusura della scuola ha comportato la frammentazione della popolazione scolastica procurando disagi organizzativi.

Il plesso Nocetta, risalente agli anni '70 è sito all'interno di Villa Pamphili, risulta sprovvisto di palestra interna alla scuola. L'attività fisica dei mesi invernali deve necessariamente svolgersi in strutture sportive limitrofe. Il trasporto è a carico delle famiglie.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la variabilità di risultati rispetto all'area geografica per la prova di matematica e inglese/ listening.	Rientrare nella media rispetto all'area geografica per la prova di matematica e inglese (listening)

### Attività svolte

#### ATTIVITA'

- Organizzazione incontri NIV per la stesura del RAV della scuola dell'Infanzia.
- Collaborazione con FS Territorio per la raccolta dei progetti provenienti da associazioni ed enti vari
- Progettazione bozza Pof. in base ai progetti d'istituto e ai progetti del Territorio
- Aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, soprattutto nelle sezioni relative alla Formazione dei Docenti e alla richiesta di organico dell'autonomia.
- Preparazione delle slide esplicative In occasione delle iscrizioni al prossimo anno scolastico, ai fini di far conoscere ai genitori l'offerta formativa dell'istituto e le modalità per procedere all'iscrizione dei figli.
- Lettura, sintesi, analisi e confronto dei dati ricavati dalle prove. Invalsi con realizzazione di una presentazione in Power Point da presentare al collegio dei Docenti;
- Realizzazione di una presentazione in Power Point dei dati INVALSI per il collegio;
- Raccolta ed analisi dei risultati emersi nelle prove parallele, per Italiano e Matematica (Ultime due classi scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria) somministrate in Ingresso, I e II quadrimestre;
- Predisposizione di azioni di miglioramento e ottimizzazione dell'organizzazione scolastica con diffusione e socializzazione dei materiali;
- Aggiornamento del RAV e del PDM, in collaborazione con NIV;
- Partecipazione, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di formazione/aggiornamento inerenti all'area di azione;
- Partecipazione ad incontri con FF.SS., NIV e Responsabili di Plesso;
- Stesura della Relazione Finale della Dirigente Scolastica;
- Rendicontazione Sociale;
- Rendicontazione al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto.

#### AREA DI PROCESSO

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

#### Curricolo, progettazione e valutazione

1. revisione, completamento e attuazione del curricolo verticale da parte dei docenti, valorizzando l'attività dipartimentale
2. sperimentazione di almeno due compiti di realtà per la valorizzazione delle competenze trasversali attraverso la

#### programmazione in sede dipartimentale

#### Inclusione e differenziazione

1. revisione delle modalità di recupero delle carenze attraverso azioni che potenzino singole classi o classi parallele



2. coinvolgendo tutti i docenti

3- avvio e diffusione di buone pratiche da parte dei docenti sperimentatori

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1. organizzazione dei dipartimenti in orizzontale e in verticale

2. aumento del n. dei dipartimenti

3 individuazione delle azioni e degli esiti attesi misurabili

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incremento dei corsi di formazione finalizzati alla didattica per competenze, alle nuove metodologie, alle nuove tecnologie e all'inclusività

Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie

creazione di focus group tra insegnanti e stakeholders per la revisione/aggiornamento del RAV

## **Risultati raggiunti**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Nel complesso, il nostro Istituto nella prova d'Italiano per le CLASSI SECONDE, ha ottenuto una valutazione pari a 74.4, superiore a quella della regione Lazio (67.1), del Centro (65.4) e a quella generale dell'Italia (63.0).

In Matematica ha avuto un punteggio pari a 65.3 superiore a quello del Lazio (53.6), del Centro (51.6) e a quello generale dell'Italia (49.8).

Le CLASSI QUINTE del nostro Istituto, nella prova d'Italiano hanno ottenuto una valutazione pari a 61.5 superiore al punteggio del Lazio 56,3, del Centro 56.2 e a quello generale dell'Italia 55.1.

In Matematica il nostro Istituto ha avuto un punteggio pari a 56.4, superiore a quello del Lazio 47.4, del Centro 48.6 e a quello generale dell'Italia 47.2.

In Inglese il nostro Istituto nella prova di Reading ha ottenuto un punteggio pari a 81.5 superiore a quello del Lazio 79.1, del Centro 78.3 e quello dell'Italia 76.7.

Nella prova di Listening il nostro Istituto ha ottenuto un punteggio pari a 60.7 INFERIORE a quello del Lazio 74.1, del Centro 73.7 e dell'Italia 72.1.

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **ITALIANO**

Analizzando la distribuzione degli alunni nei 5 livelli relativamente alla prova di italiano nella sua interezza si osserva che:

la distribuzione nei livelli 1 e 2 è inferiore, eccetto una classe, rispetto alle percentuali italiane, del centro e del Lazio

la distribuzione risulta prevalente nei livelli (3-5) è superiore rispetto alle percentuali italiane, del centro e del Lazio.

#### **MATEMATICA**

Analizzando la distribuzione degli alunni della scuola nei 5 livelli relativamente alla prova di matematica si osserva che:

Il livello 1 è meno rappresentato di circa l'13% rispetto al valore italiano

Livello 4 la percentuale degli alunni della scuola a livello 4 è superiore del 10% rispetto a Lazio, 12% rispetto al centro, 11% rispetto all'Italia

Livello 5 leggermente inferiore rispetto a Lazio, centro, Italia.

#### **INGLESE**

##### **READING**

Si osserva una percentuale di alunni a livello A2 superiore di 10 punti rispetto alle percentuali del centro, di 12 punti rispetto al Lazio e Italia

N.B. una classe presenta il 100% degli alunni a livello A2.

Dal grafico si osserva che il 90% degli alunni sono a livello A2 (dato superiore a quello italiano che è 78%)

Il 9,5% degli alunni si trovano a livello pre A1 e A1

##### **LISTENING**

Si osserva una percentuale di alunni a livello A2 superiore di circa 20 punti rispetto a Italia, centro, Lazio.

##### **INGLESE READING**



Dall' anno 20-21 al 21-22 si è registrato un aumento di apprendimenti di punti 4 con un incremento del 4,4% di studenti a livello A2

#### INGLESE LISTENING

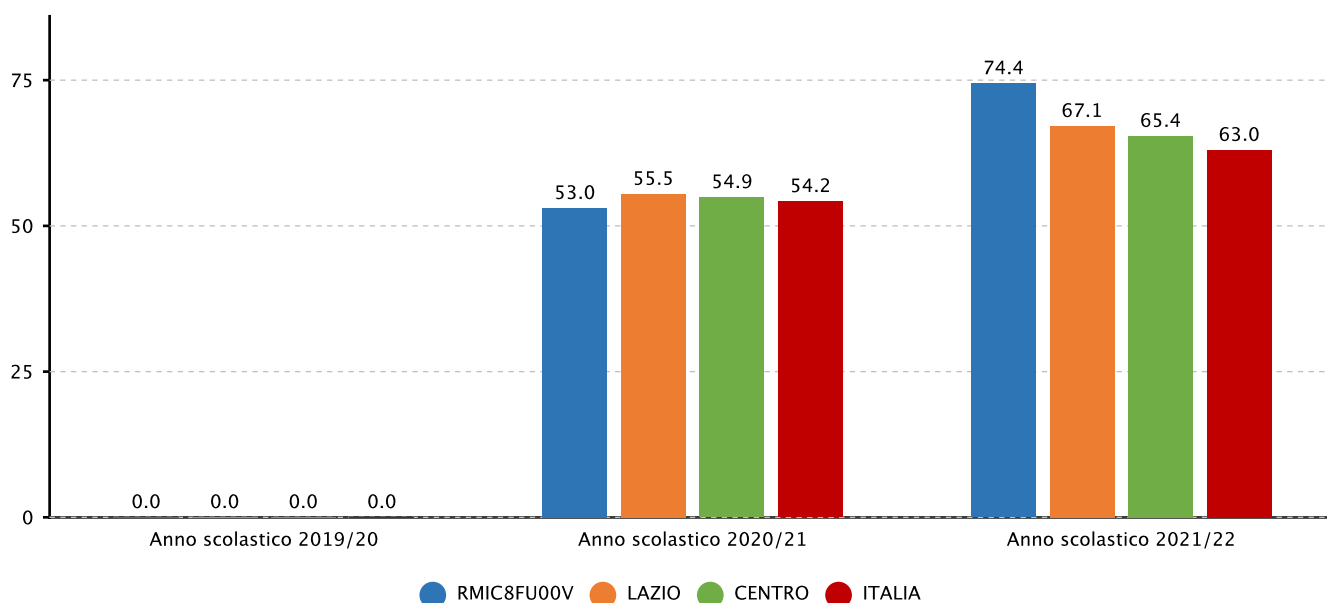
Dall' anno 20-21 al 21-22 si è registrato un aumento di apprendimenti di punti 13 con un incremento del 16,7% di studenti a livello A2,

#### CONCLUSIONI

- La distribuzione nei livelli di apprendimento da 3 a 5 di italiano e matematica è superiore rispetto alle aree geografiche di confronto
- Per inglese osserva una maggior percentuale di alunni a

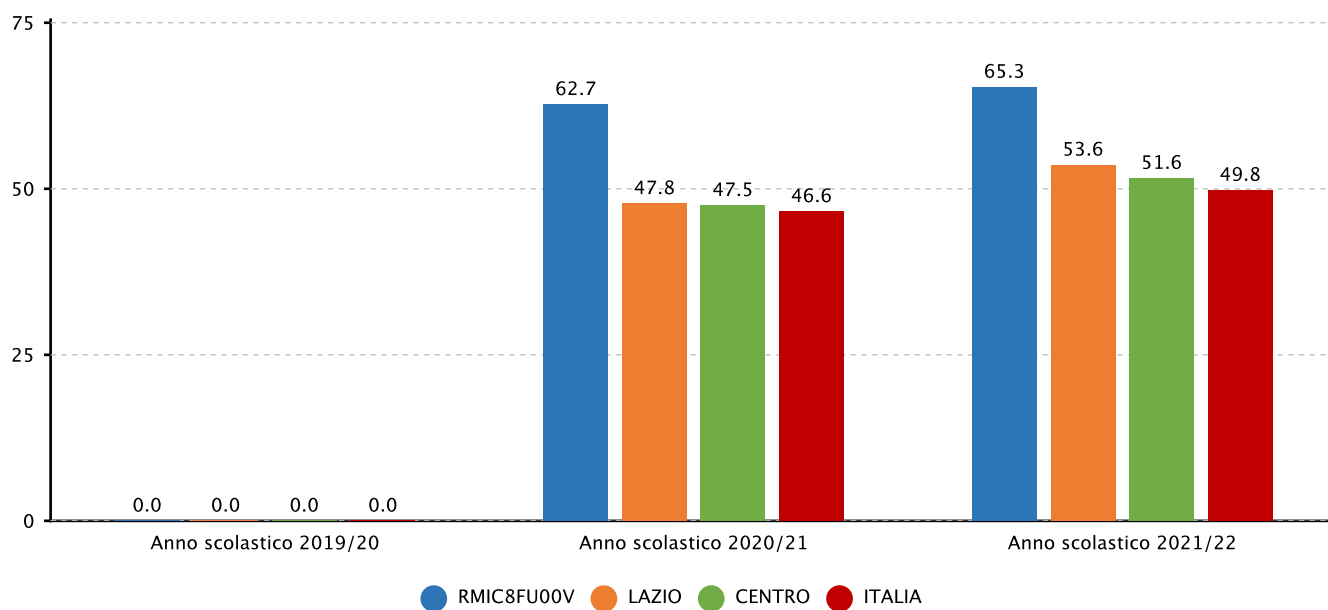
### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

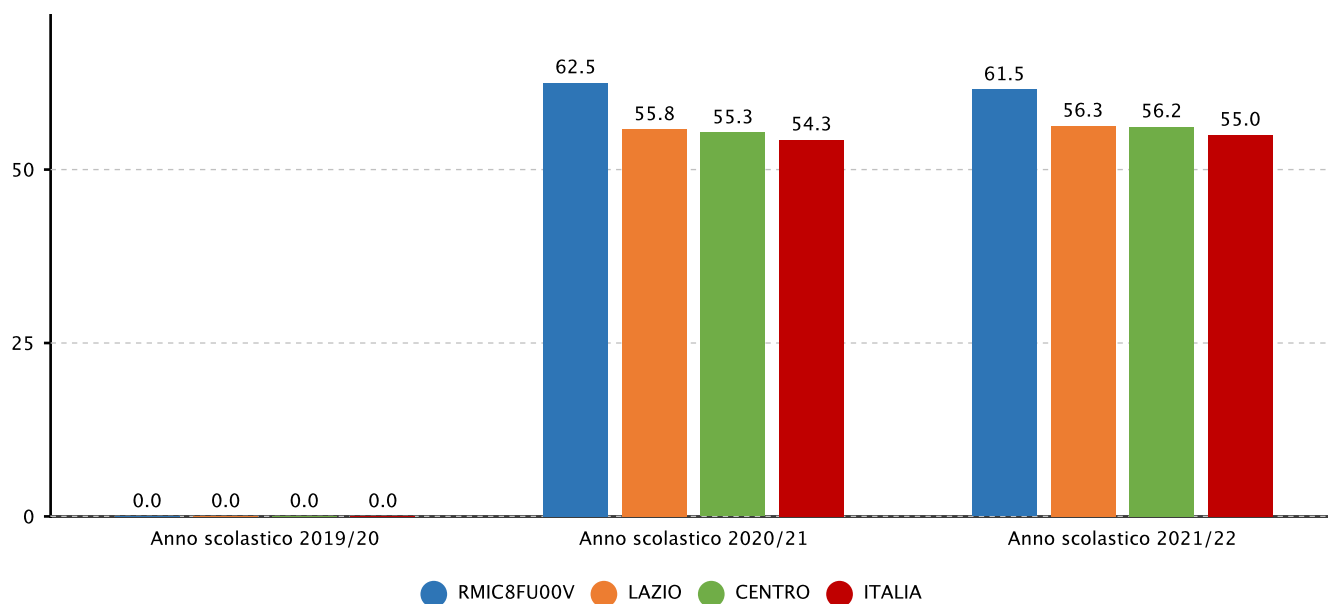




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

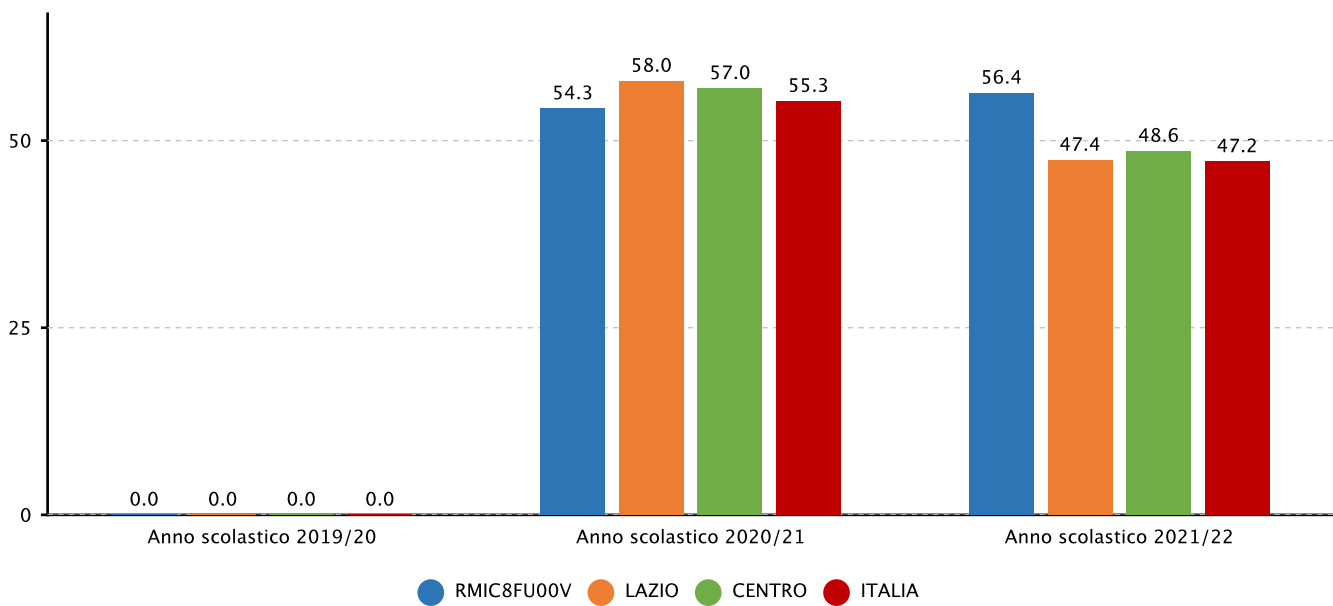


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

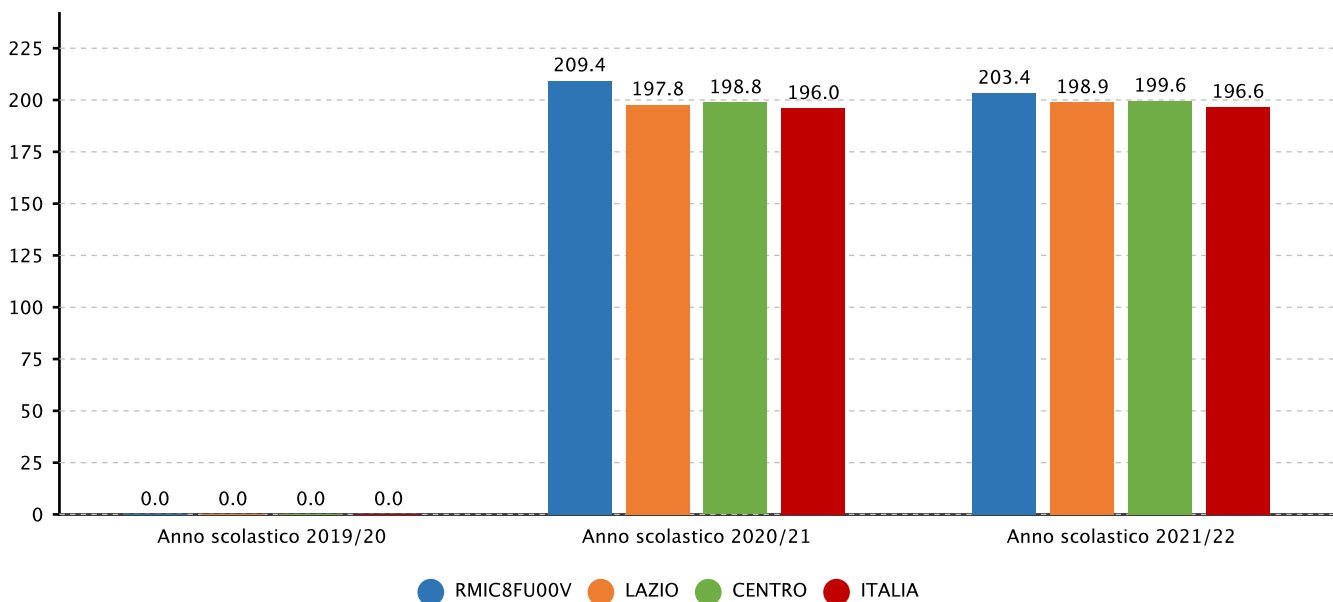




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

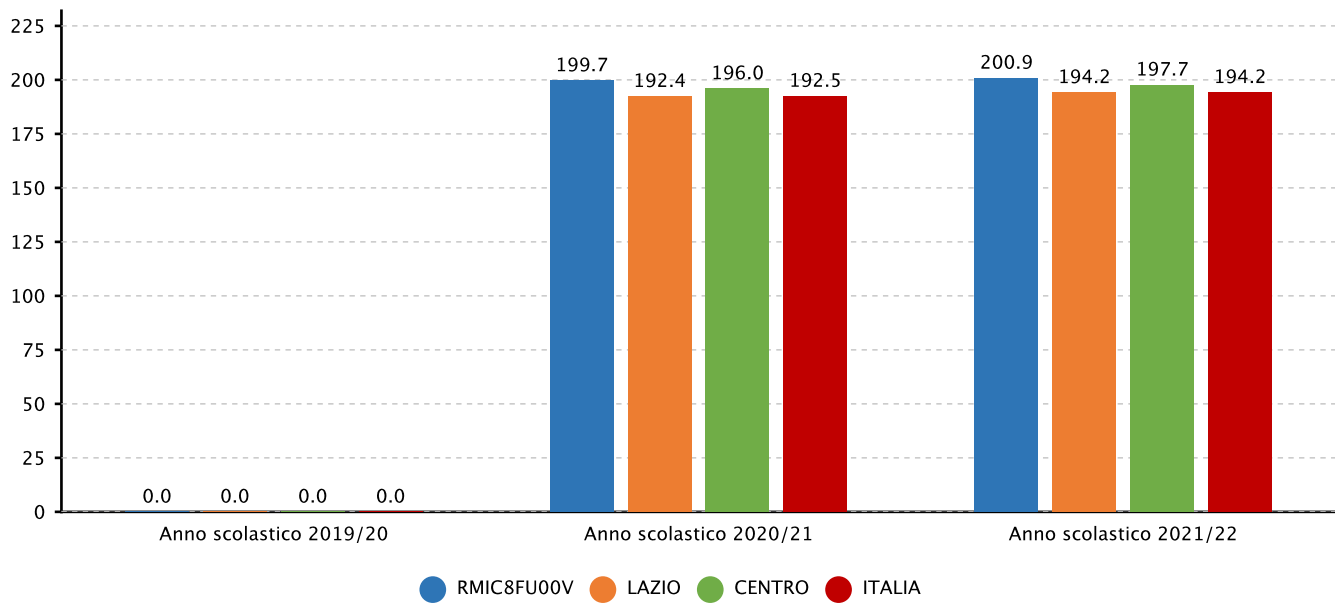


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

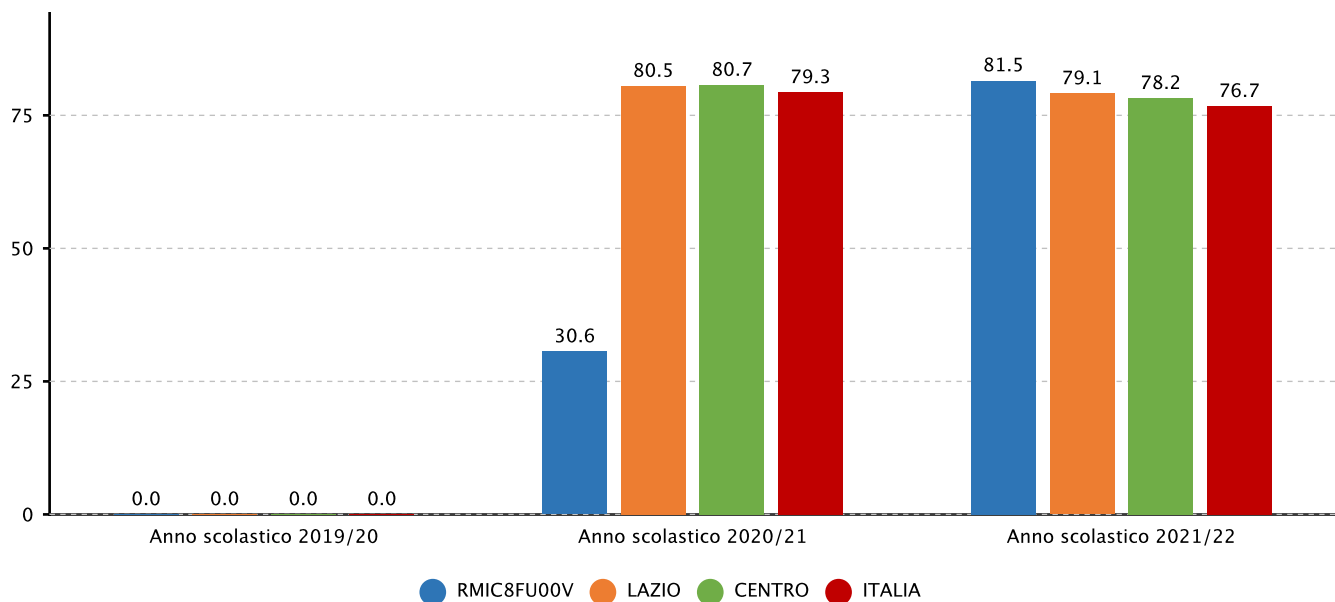




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

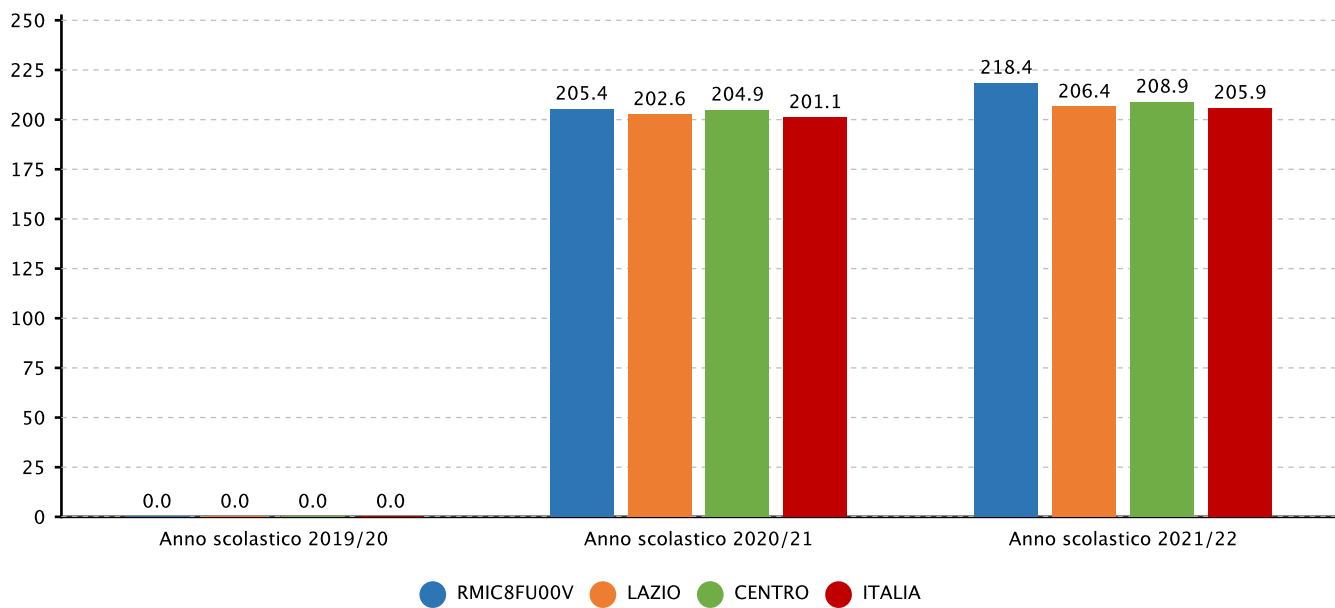


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

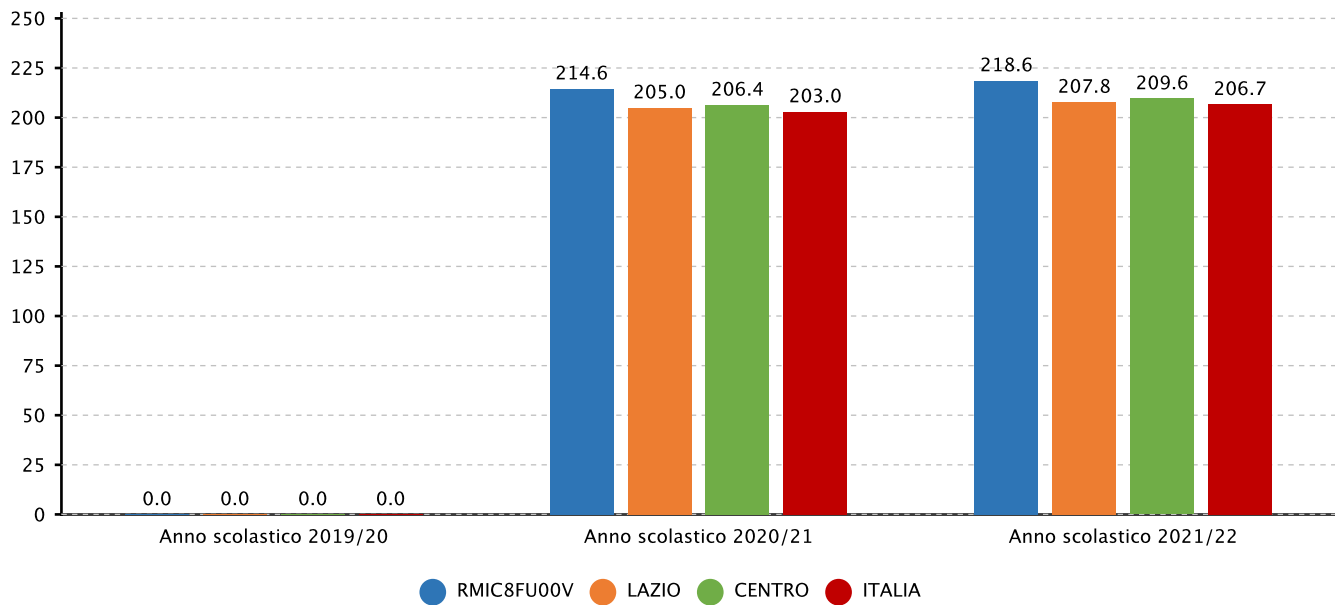




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

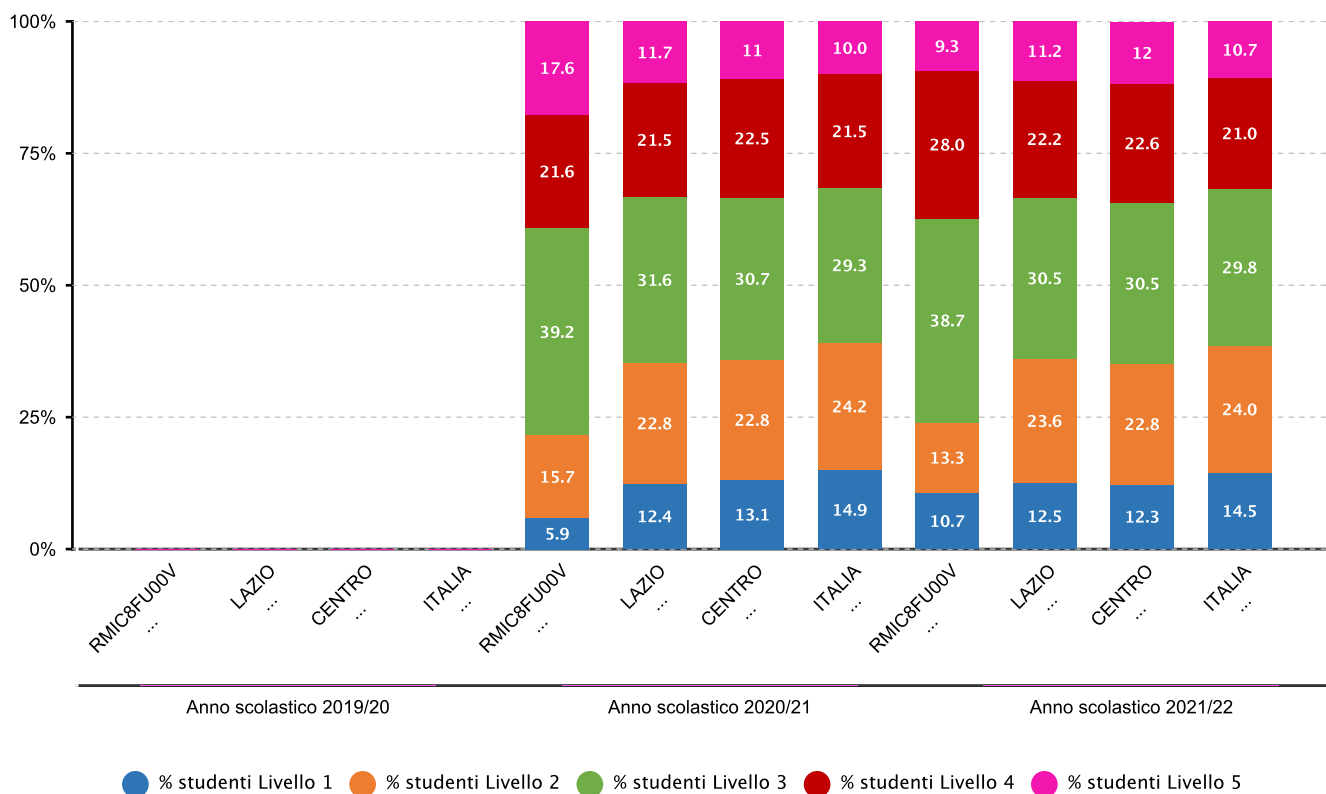


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



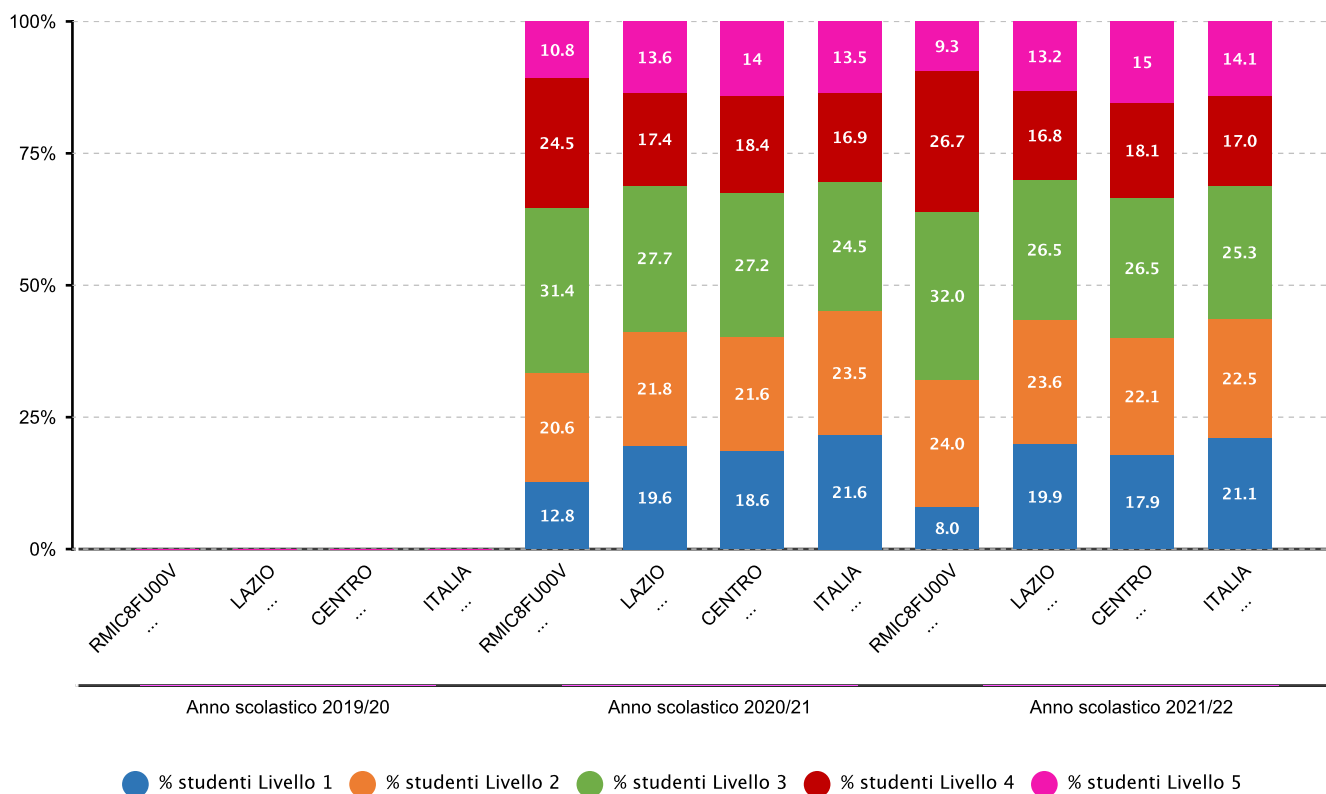


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



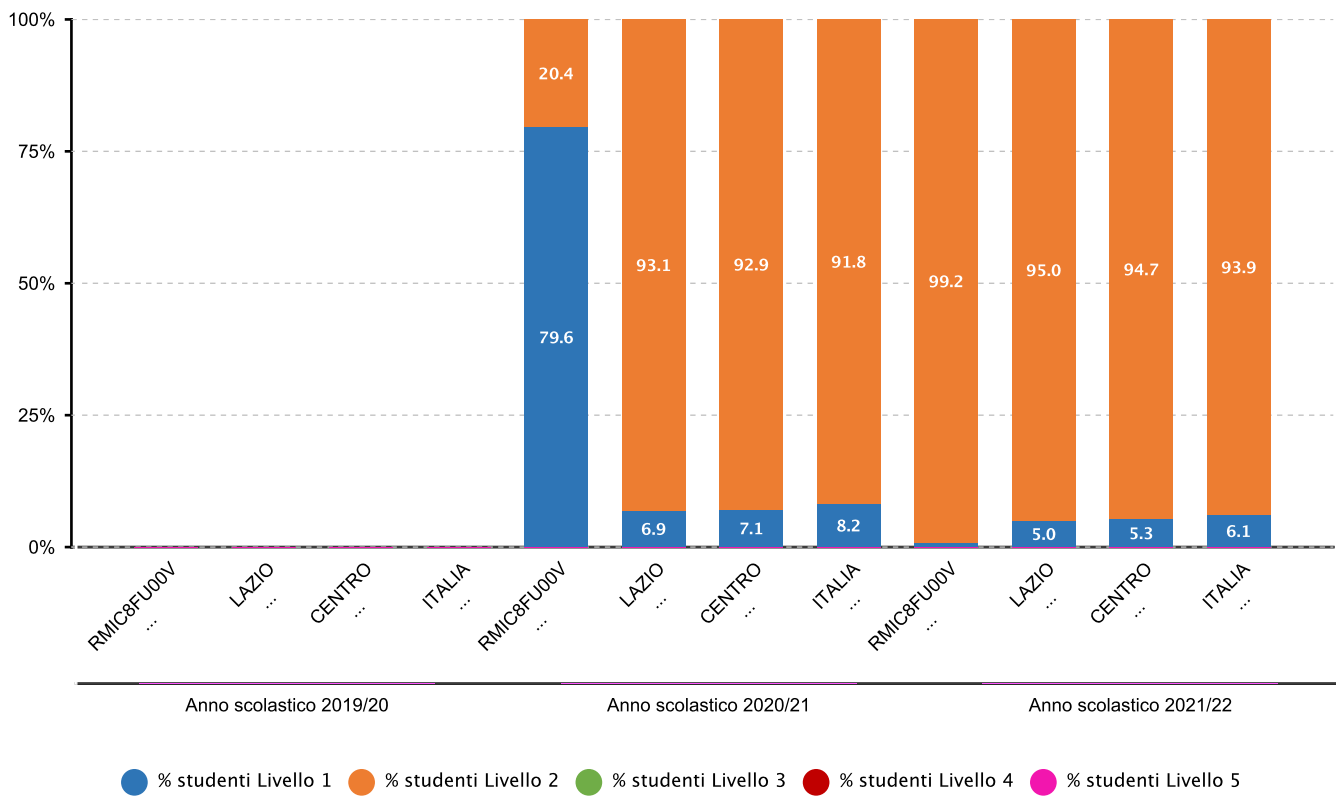


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



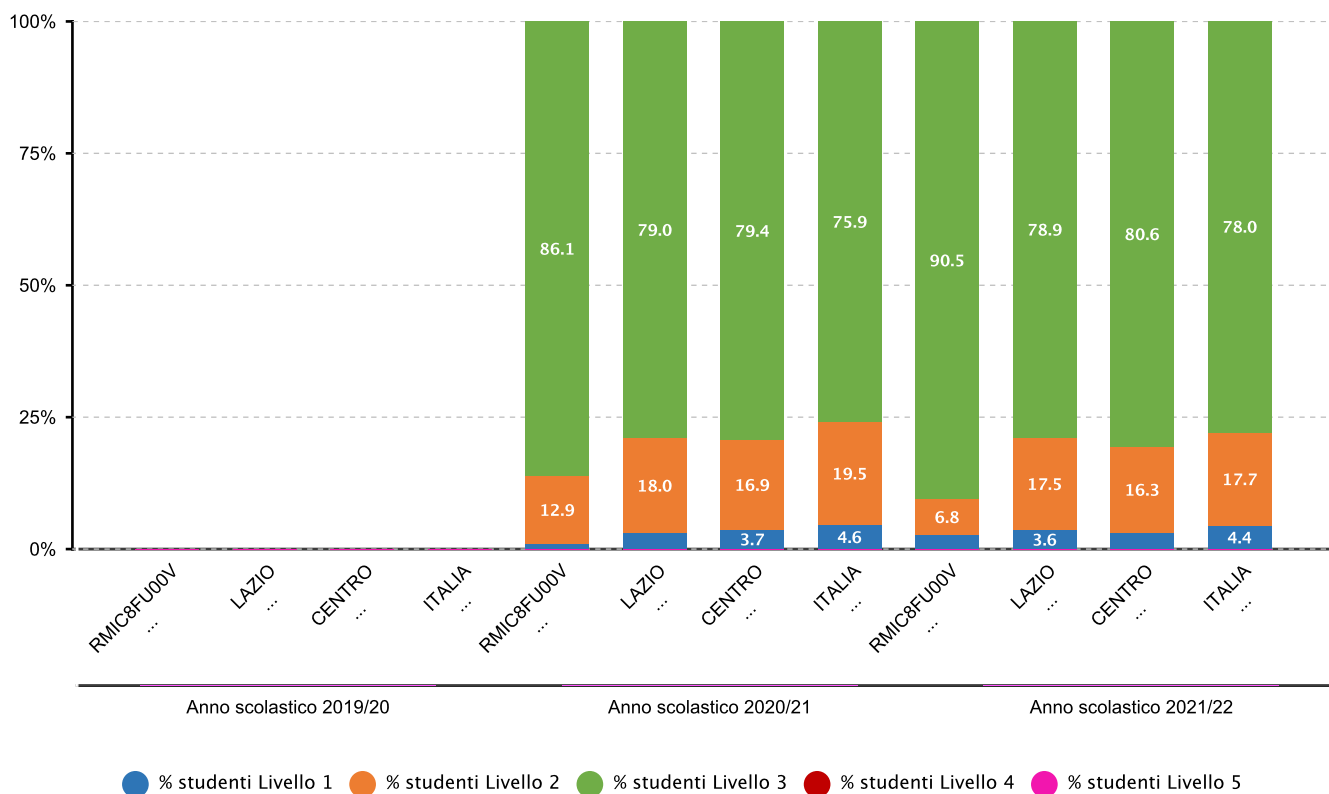


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



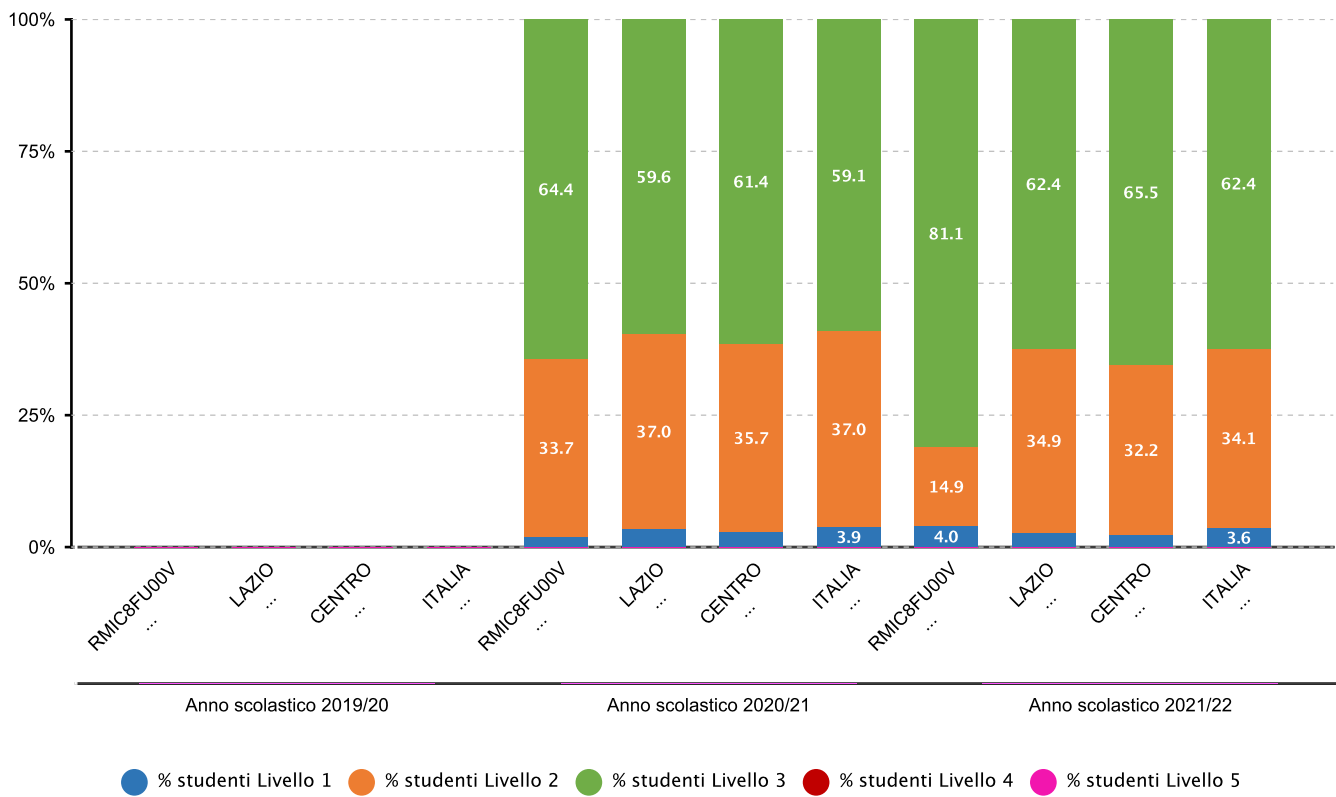


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



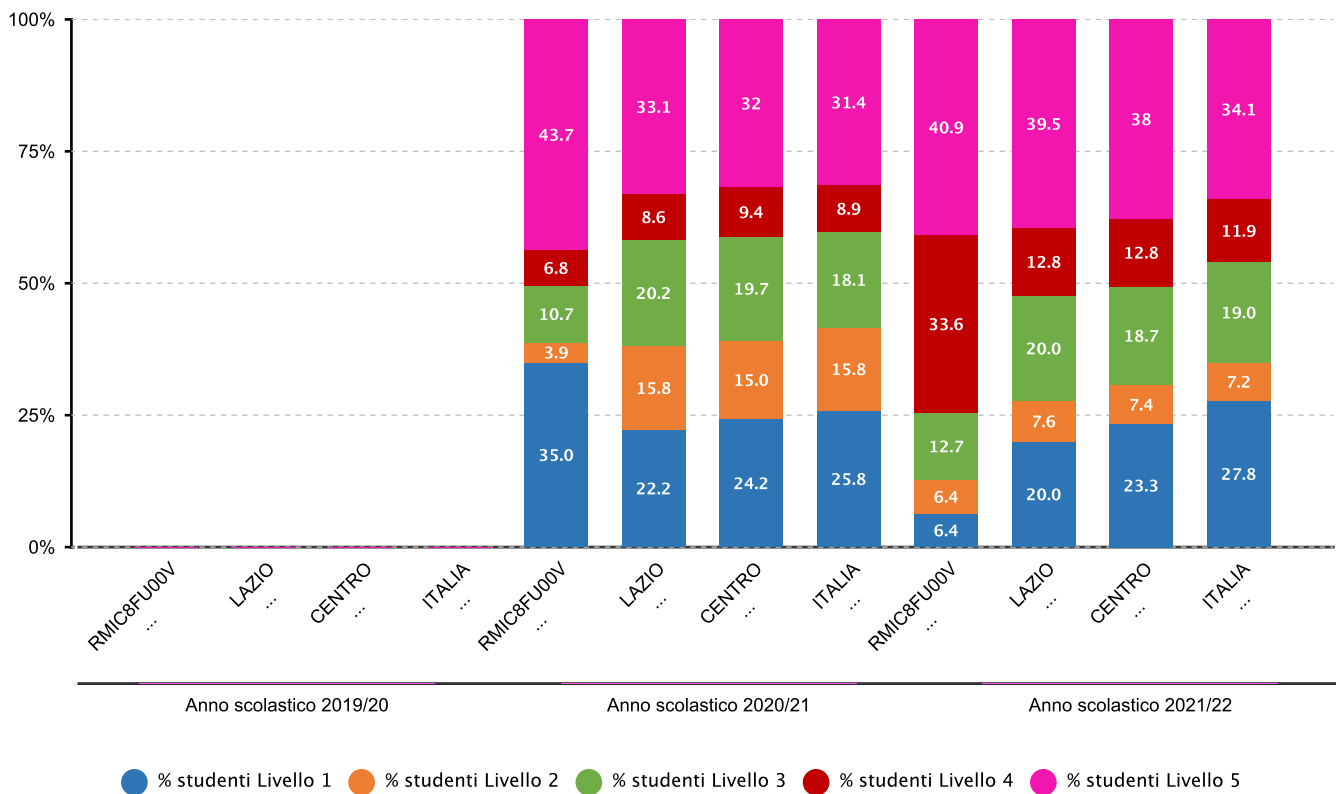


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



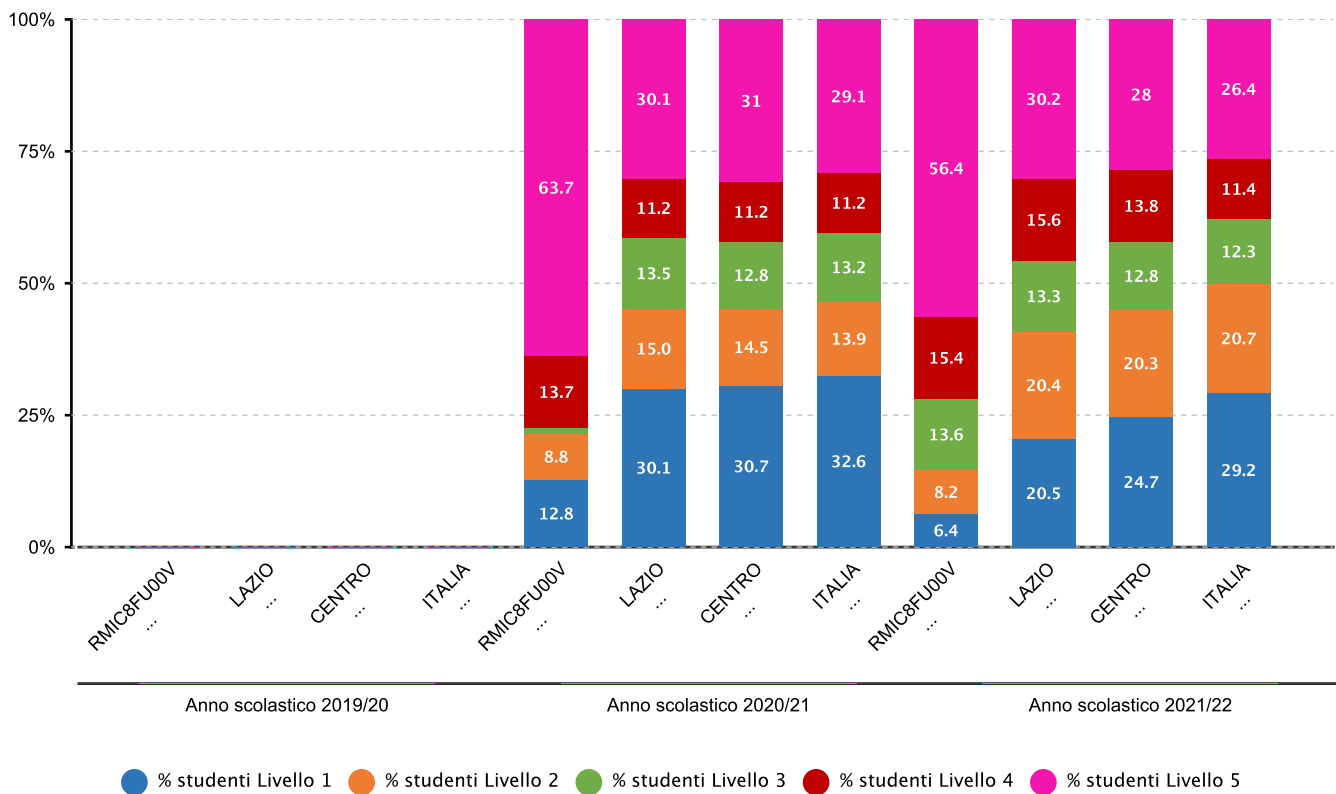


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



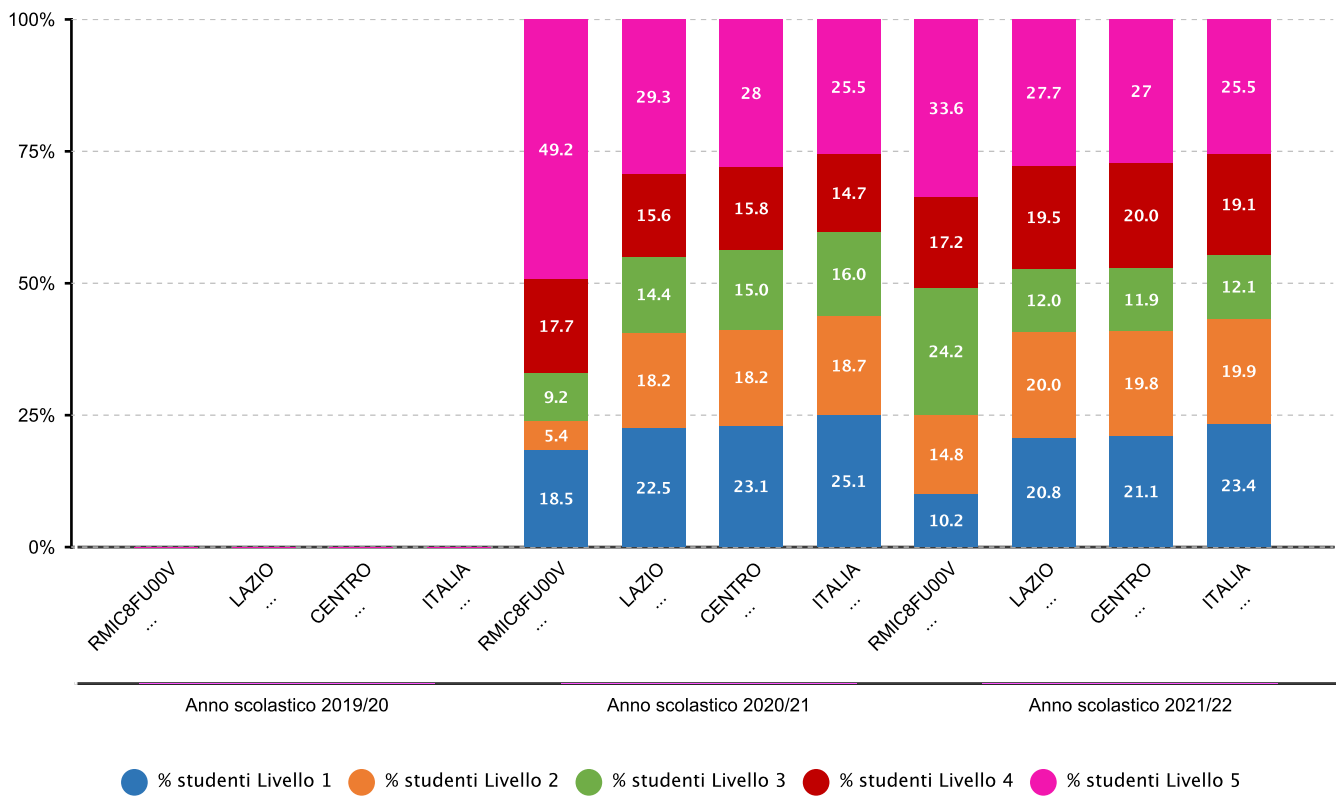


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

PROVEINVALSIRELAZIONEFINALE2022.pdf



---

*Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** RILEVAZIONE CUSTOMER SATISFACTION



## QUESTIONARI DOCENTI- PERSONALE ATA- STUDENTI-GENITORI MONITORAGGIO PROGETTI

a.s. 2021/2022

### RELAZIONE FINALE

#### AREA 1 - PTOF

Il nostro Istituto ha promosso questa rilevazione, destinata ai docenti, al personale ATA, ai genitori e agli studenti/esse (questi ultimi della Scuola Secondaria), con l'obiettivo di comprendere i processi organizzativi e conoscere la percezione della soddisfazione rispetto all'esperienza vissuta nella nostra Istituzione Scolastici. Una sezione del questionario è riservata alla DID.

La raccolta dei dati sarà utile per acquisire suggerimenti per il miglioramento della nostra Comunità Scolastica e per la stesura del RAV e del PdM e per promuovere interventi correttivi.

## QUESTIONARI DOCENTI- PERSONALE ATA- STUDENTI-GENITORI

Il questionario è stato compilato:

da 93 Docenti su 166

da 4 Personale ATA su 22

da 192 Genitori su 2438 + Infanzia (circa 250)

da 40 studenti/esse della Scuola Secondaria di Primo Grado su 343,

così distribuiti

	SCUOLA INFANZIA GIROLAMI SANZIO	SCUOLA PRIMARIA GIROLAMI SANZIO	SCUOLA SECONDARIA VILLA PAMPHILI
<b>DOCENTI</b>	n. 53 (57%)	n. 3 (3,2%)	n. 37 (39,8%)
<b>PERSONALE ATA</b>	n. 4 (18,2%)		
<b>GENITORI</b> n. 192 (6,4%)	n. 10 (5,2%)	n. 76 (39,6%)	n. 106 (55,2%)

<b>STUDENTI/ESSE</b>			n. 40 (11,7%)

## **QUESTIONARIO RIVOLTO AI DOCENTI**

**Il questionario si divide in 6 sezioni:**

- La mia scuola
- I rapporti con le famiglie e il Territorio
- Il Dirigente Scolastico
- Il mio sviluppo professionale
- Alcune informazioni su di lei
- Domande generali sulla DID

**Dai risultati ottenuti emerge una generale soddisfazione per gli item proposti**

**Dati generali su chi ha fornito le risposte:**

- 93 risposte
- Femmine: 94,6%
- Maschi: 5,4%

**Età:**

- 56 e più: 37,9%
- Tra 46 e 55 anni: 33,3%
- Tra 36 e 45 anni: 21,8%
- Fino a 35 anni: 6,9%

**Tipo di inquadramento:**

- Docenti di ruolo: 85,4%
- Supplente annuale: 13,5%
- Supplente breve: 1

**Plesso di appartenenza:**

- Scuola Primaria: 57%
- Scuola Secondaria: 39,8%
- Sanzio Infanzia: 3,2%

**Persone che rivestono incarichi strumentali o hanno responsabilità organizzativa**

- Con incarichi: 26,7%
- Senza incarichi: 73,3%

**Criticità riscontrate nelle risposte aperte (28+85)**

- Le modalità comunicative tra docenti e Staff Dirigenziale, clima non sempre sereno e poca condivisione
- Comunicazione orizzontale e verticale poco efficace e non sempre chiara
- Organizzazione oraria che talvolta non tiene conto delle esigenze didattiche
- Organizzazione delle iniziative che talvolta non tiene conto delle esigenze dell'utenza della Secondaria
- Corsi di Inglese (Scuola Secondaria)
- Didattica Integrata poco efficace sia per l'alunno/i a casa, sia per gli alunni in presenza perché ulteriore elemento di distrazione

#### **Proposte:**

- Monitoraggi intermedi e incontri in presenza (se possibile) per migliorare il clima lavorativo
- Referente per le attività sportive (Scuola Secondaria)
- Attività di recupero e potenziamento (Scuola Primaria)
- Riqualificazione degli ambienti (aule) del plesso Sanzio

### **QUESTIONARIO RIVOLTO AL PERSONALE ATA**

#### **Il questionario si divide in 5 sezioni:**

- La mia scuola
- I rapporti con le famiglie e il Territorio
- Il Dirigente Scolastico
- Il mio sviluppo professionale
- Alcune informazioni su di lei

### **Dai risultati ottenuti emerge una generale soddisfazione per gli item proposti**

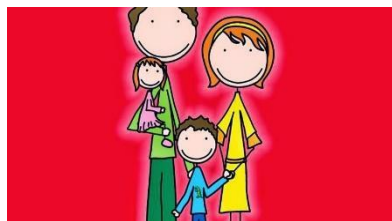
#### **Dati generali su chi ha fornito le risposte:**

- 4 risposte
- Età (2 risposte): più di 50 anni

#### **Possibili criticità (sulla scorta dell'esiguo numero di risposte ricevute)**

- Scarsa partecipazione del personale Ata al monitoraggio erogato dall'Istituto
- Risposte variegata riguardanti il: 1) rapporto con le famiglie; 2) distribuzione dei carichi di lavoro; 3) discussione con il Ds delle strategie per il raggiungimento degli obiettivi; 4) poca attenzione ai problemi personali incontrati nel perseguire gli obiettivi; 5) possibilità di fruire di occasioni formative stimolanti.

# QUESTIONARIO RIVOLTO AI GENITORI



## Il questionario contempla domande su:

- Informazioni generali
- I genitori e la scuola
- Efficacia della comunicazione erogata e disposizione all'ascolto
- Espressione del grado di interesse per le attività formative della scuola
- Suggerimenti per il miglioramento dell'Offerta Formativa e dalla scuola in generale
- Alcune informazioni su di lei
- Domande generali sulla DID

## Dati generali su chi ha fornito le risposte:

- 192 risposte
- Mamme: 85,9%
- Papà: 14,1%
- Altri responsabili: nessuno

## Plesso di appartenenza:

- Villa Pamphili: 55,2%
- Sanzio Primaria: 21,4%
- Girolami Primaria: 18,2%
- Sanzio Infanzia: 3,6% (7 risposte)

## Dai risultati ottenuti emerge che le attività che dovrebbero essere maggiormente potenziate per il miglioramento dell'offerta formativa sono:

- Lingua Inglese: 22,9%
- Sviluppo area letteraria: 19,3%
- Sviluppo area motoria: 17,7%
- Incremento attività inclusive: 8,9%
- Area letteraria: 1,4%
- Incremento attività Cittadinanza e Costituzione: 8,3%
- Sviluppo area artistico-coreutica: 5,2%

## Interesse per attività extracurricolari attraverso i progetti ministeriali (Pon e Scuola aperta)

- Corsi di lingua straniera: 41,1% (valori simili allo scorso anno)
- Coding e Robotica educativa: 20,8% (valori simili allo scorso anno)
- Teatro: 16,1%
- Arte e Musica: 15,6%
- Altro: 6,3%

## Criticità riscontrate nelle risposte aperte (62)

- L'86% non ha utilizzato lo sportello d'ascolto; il 10% non sapeva dell'attività
- Maggiore coinvolgimento da parte dei genitori anche da parte delle Rappresentanze
- Criticità di comunicazione
- Insoddisfazione generali corsi a pagamento di Inglese (Scuola Secondaria) e non sempre adeguata preparazione sulla lingua Inglese delle docenti della Primaria

- Maggiore empatia: si percepisce un clima troppo manageriale

#### **Proposte:**

- Mettere a punto questionari simili ai Report inglesi
- Laboratori dedicati al Kangourou
- Ripensamento generale dei laboratori
- Percorsi dedicati alle dinamiche di Sostenibilità, tralasciando ovviamente gli aspetti economico-aziendali e concentrandosi su quelli di natura ambientale e sociale (disponibilità da parte dei genitori a presentare progetti costruiti ad hoc insieme a Sostenability, società di divulgazione, formazione e consulenza verticale sul tema della Sostenibilità).



## **QUESTIONARIO RIVOLTO AGLI STUDENTI/ESSE**

#### **Il questionario si divide in 6 sezioni:**

- La mia scuola
- Il rapporto con le famiglie e il territorio
- Il Dirigente Scolastico
- Lo sviluppo e il mio percorso formativo
- Alcune informazioni su di te
- Domande generali sulla DID

### **Dai risultati ottenuti emerge una generale soddisfazione per gli item proposti**

#### **Dati generali su chi ha fornito le risposte:**

- 40 risposte
- Femmine: 55%
- Maschi: 45%

#### **Età:**

- 12 anni: 42,5%
- 13 anni: 30%
- 10-11 anni: 27,5%

#### **Anno di frequenza:**

- Primo anno: 52,5%
- Secondo anno: 27,5%
- Terzo anno: 20%

#### **Criticità riscontrate in generale e nelle risposte aperte (5)**

- Tardiva somministrazione dell'attività di monitoraggio
- I compiti non vengono assegnati in modo equilibrato nell'arco della settimana (risposta variegata)
- Monotonia nella didattica
- Nella DID: fornitura dei dispositivi elettronici agli studenti che ne risultavano sprovvisti (risposta variegata)
- Nella DID: difficoltà nel seguire le lezioni a distanza in modalità mista.

#### **Proposte:**

- Richiesta di più lezioni laboratoriali
- Diminuzione del carico di compiti a casa
- Più equa distribuzione dei compiti nell'arco della settimana.

### **MONITORAGGIO PROGETTI**

#### **Scuola dell'Infanzia e Primaria (Girolami- Sanzio)**

Progetti attivati:

- progetti di teatro, musica, ed. motoria e danza per tutte le classi (Contributo delle famiglie).
- progetto "Scuola attiva kids" - tutte le classi quarte e quinte. (Finanziato dal MI).
- progetto "Rally della Matematica Transalpino" 11 classi tra quarte e quinte (esiguo contributo delle famiglie).
- progetto "Accordiamoci cantando" (Finanziato dal MI ex L. 440/97).
- progetto "Stop bla, bla, bla....viviamo d'arte" (Finanziato dal MI, Piano delle arti).

### **Dai risultati ottenuti emerge una generale soddisfazione per gli item proposti.**

Dalle risposte aperte si evince quanto segue:

- La scuola dell'Infanzia suggerisce di terminare i progetti con il termine della scuola primaria; c'è stata una sovrapposizione tra scuola aperta e i progetti.
- Anticipare i tempi di inizio dei progetti; Ottobre/Novembre. Dare una continuità annuale alternando le settimane degli interventi.
- Spazi adeguati alle attività da svolgere.
- Progetto di danza: attività diversificate, dinamiche e coinvolgenti. Possibilità di lezione aperta.
- Aumentare gli incontri (tre) per il progetto Africa.
- Rapporto diretto insegnante- esperto per gli orari.

#### **PROGETTI EDUCAZIONE ALIMENTARE**

Denominazione: "NELLA SCUOLA MARGHERITA HACK NON SI SPRECA NULLA"

Referente: Prof.ssa Martina Di Napoli

Coinvolgimento utenza: tutte le classi a TP del plesso

Dati emersi: generale soddisfazione

Criticità:

- mancata collaborazione delle operatrici della mensa e fornitura, a volte, dei contenitori (bidoni e buste) per effettuare adeguatamente il riciclo
- organizzazione del lavoro non sempre chiara con conseguente disorientamento di alunni e docenti e difficoltà nell'attuazione del progetto in classe
- tre mesi di stop dovuti all'emergenza sanitaria

Denominazione: "Città vivibile: AEDUCA

Referente; Prof.ssa Di Napoli

Coinvolgimento utenza: tutte le classi prime (a eccezione della 1^C) e di tutte le classi terze (servizio civile e sostenibilità ambientale)

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: migliore organizzazione degli incontri con il Presidenti e i Referenti esterni dell'attività per una calendarizzazione delle attività più puntuale e già previste (come la semina, non prevista all'inizio dell'anno).

Denominazione: "L'orto a Nocetta"

Referenti: Prof.ssa Loriga, Prof.ssa Nasti, Prof.ssa Cavinato; Prof.ssa Di Napoli; Prof. Luiso

Coinvolgimento utenza: tutte le classi

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Denominazione: "Cantiamo insieme"

Referente: Prof.ssa Marina Schiavone

Coinvolgimento utenza: laboratorio del martedì

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: mancanza di continuità dovuta all'emergenza sanitaria

Denominazione: EuropaInCanto ("La Cenerentola", di Rossini)

Referente: Prof.ssa Schiavone

Coinvolgimento utenza: 1^A e 1^D

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: i tempi di inizio sono stati fin troppo tardivi

Denominazione: "SmHACK, si recita!"

Referenti: Prof.ssa Forte - collaborazione Prof.ssa Vittiglio e Prof.ssa Calzavarini

Coinvolgimento utenza: 2D e 2 E

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: tempi e durata

Proposta: trovare uno spazio settimanale fisso da dedicare al progetto per evitare di complicare il lavoro

Denominazione: "Giornalino – La Campanella"

Referente: Prof.ssa Marcucci; Prof.ssa Cavinato; Prof. Jannini; Prof.ssa Raffaglio

Coinvolgimento utenza: studenti del laboratorio del martedì

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: emergenza Covid che non ha permesso la continuità del progetto e ha inciso sui tempi di realizzazione; contemporaneo utilizzo del laboratorio informatico con gli altri corsi; editing

Proposte di miglioramento: corso di formazione per docenti e studenti sull'editing; utilizzo del pc, maggiore coesione del gruppo che necessariamente, quest'anno, è risultato diviso in due con poche occasioni di effettivo incontro e confronto. Riproposta del progetto alle classi quinte della Primaria

Denominazione: "Rally Transalpino della Matematica"

Referente: Prof.ssa Stanziani

Coinvolgimento utenza: 1AN,1DN,1EN,1FN,1GN PER UN TOTALE DI 106 ALUNNI E 5 DOCENTI

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: nessuna

Proposte di miglioramento: estensione del progetto alle classi seconde della Scuola Secondaria, oltre alle prime

Denominazione: "Kangourou della matematica"

Referente: Prof.ssa Verardi

Coinvolgimento utenza: 91 studenti

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: nessuna

Proposte di miglioramento: prevedere un percorso, anche laboratoriale, per preparare gli alunni alle fasi eliminatorie

Denominazione: "Corsi Cambridge – Progetto Monitor piano estate" (PON)

Referente: Prof.ssa Lucia Chirolì

Coinvolgimento utenza: 120 alunni di tutte le classi della Secondaria

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: organizzazione

Proposte di miglioramento: necessaria la pubblicazione del bando ai primi di settembre e considerare circa un mese di tempo tra la comunicazione del bando e l'avvio dei corsi, prevedendo anche un incontro preliminare con i genitori per alleggerire le comunicazioni e ottimizzare l'organizzazione dei corsi. Migliorare la tempistica pulmini. Proposta nuovo orario (14,00-15,45) per evitare interruzioni e allineare tutti allo stesso orario di uscita. L'orario consentirebbe così anche ai docenti che lavorano alla primaria di spostarsi da un plesso all'altro.

Denominazione: "Orienteering"

Referenti: Prof.ssa Capozucca; poi Prof.ssa Amici e Vittiglio

Coinvolgimento utenza: tutte le classi prime

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione

Criticità: nessuna

Proposte di miglioramento: tempi di realizzazione che non siano concentrati alla fine dell'anno scolastico in contemporanea alla somministrazione dei test finali per la valutazione del II quadrimestre.

Denominazione: "Il mondo in scala" (Regione Lazio)

Referenti: Prof.ssa Marcucci – Prof.ssa Di Napoli

Coinvolgimento utenza: 1^A e 1F

Dati emersi dagli item proposti: generale soddisfazione.

Criticità: nessuna. Il progetto ha previsto un questionario di autovalutazione somministrato agli studenti.

Proposte di miglioramento: si potrebbe continuare il progetto con le classi pilota per il II e il III anno ed estendere a tutte le prime, rivisitando i tempi di realizzazione.

**N.B. *analisi dettagliata dei dati raccolti è visualizzabile nei questionari***